

Ростовская область

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Усть-Мечетинская основная общеобразовательная школа

346225 Ростовская область, Кашарский район, с. Усть-Мечетка, ул. Центральная, 7

Тел. 8(86388) 32-3-45, mechetka2012@yandex.ru

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МБОУ Усть-Мечетинской
ООШ Протокол от
24.03.2022
№ 5

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Усть-
Мечетинской ООШ
от 24.03.2022 № 20
Директор МБОУ Усть-
Мечетинской ООШ
И.И. Евсеенко



Концепция развития МБОУ Усть – Мечетинской ООШ на 2022–2025 годы

2022 год

с. Усть-Мечетка

Содержание программы

1. Введение - 3 стр.
2. Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ Усть-Мечетинской ООШ - 3 - 8 стр.
3. Цели и задачи развития образовательной организации – 8 - 10 стр.
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития - 10 - 12 стр.
5. Лица, ответственные за достижение результатов - 13 стр.

1. Введение

Концепция развития МБОУ Усть-Мечетинской ООШ на 2022-2025 годы (далее Концепция) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ Усть-Мечетинской ООШ и предназначена для совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая Концепция определяет стратегию развития школы по устранению актуальных для школы рисков.

Концепция развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- укрепления материально-технической базы;
- поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам.

Разработка Концепции развития проводилась с учётом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей Концепции также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации	<ul style="list-style-type: none">-Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;-Стратегия развития воспитания в РФ:2015-2025г.;- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 -2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р;-Национальный проект «Образование»;-Федеральный проект «Современная школа»;-Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;-Устав МБОУ Усть-Мечетинской ООШ;-Локальные акты;-Проект Адресной методической помощи «500+» на 2022 год.
Приоритетные цели ОО	Создать условия к 2025 году для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса и развитие материально-технической базы школы.
Миссия школы	Создание условий для: <ul style="list-style-type: none">- предоставления обучающимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, её патриотом;- становления творческой, социально компетентной личности обучающегося, нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через:<ul style="list-style-type: none">- рост профессионального мастерства каждого учителя;- взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ Усть-Мечетинской ООШ

МБОУ Усть-Мечетинская ООШ (далее - Школа) является общеобразовательной организацией, расположенной в сельской местности. В школе обучаются дети из 3 населённых пунктов (24% обучающихся на подвозе). Школа реализует основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего, основного общего образования.

Школа работает в сложных социальных условиях, отражающихся на уровне качества освоения учащимися основных общеобразовательных программ. Обучающиеся - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Обоснования для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Низкий уровень оснащения школы	Низкая настройка оборудования и программного обеспечения в кабинетах. Отсутствие электронных учебников и ЦОР.
Дефицит педагогических кадров	Отсутствие в школе должности педагога-психолога. Недостаточная профориентационная работа с обучающимися по педагогической направленности.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Пробелы в знаниях обучающихся. Низкая доля педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии проектной, исследовательской, творческой деятельности. Отсутствие педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы диагностического и формирующего оценивания.
Социальный статус школы	Малообеспеченные семьи – 6 семей (21,4%) Многодетные семьи – 5 семей (17,8%) Семьи с опекаемыми детьми – 2 семьи (7,1%) Семьи с детьми-инвалидами – 1 семья (3,5%) Дети «группы риска» - 3 обучающихся (10,7%) Образование родителей: Высшее (оба родителя) – 0 родителей (0 %) Высшее (один родитель) – 5 родителей (10,2 %) Среднее специальное – 8 родителей (16,3 %) Среднее – 19 родителей (38,7 %) Основное общее – 15 родителей (30,6 %) Без образования – 2 родителя (4 %)
Кадровая характеристика	Педагоги с высшей категорией – 0 % Педагоги с 1 категорией – 8,3% Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 91,7% Педагоги пенсионного возраста – 50%

Таблица 1. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
2	5	5	100	1	5,5	1	5,5	0	0	0	0
3	8	8	100	7	38,8	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	2	11,1	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	10	55,4	1	5,5	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 23,1% (в 2020-м был 78,5%), процент обучающихся, окончивших на «5» увеличился на 5,5 % (в 2020-м – 0%).

Таблица 2. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
5	1	1	100	1	6,66	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	2	13,3	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	0	0	1	6,66	0	0	0	0
8	1	1	100	1	6,66	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	16	16	100	4	26,6	1	6,66	0	0	0	0
-------	----	----	-----	---	------	---	------	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,6 % (в 2020-м был 25 %), процент обучающихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2020-м был 6,66 %).

Результаты ГИА

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников. Процент качества освоения программ основного общего образования составил 50%. В 2021 году ГИА сдавали по двум предметам (русскому языку и математике). Процент качества освоения программ основного общего образования составил – 40%. Показатель качества освоения уменьшился на 10%. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19).

Таблица 3. Средний тестовый балл ОГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
МБОУ Усть-Мечетинская ООШ	12 Оценка 3,4	13 Оценка 3,14	13 Оценка 3,25	-	17,6 Оценка 4	27,35 Оценка 3,8	24,8 Оценка 3,7	23,5 Оценка 3,25	-	17,6 Оценка 4

Анализ результатов ОГЭ в 9-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что средний балл остается стабильным. В 2020 году выпускники 9 класса не сдавали ОГЭ.

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы проводились в марте-мае 2021 г. в 5-8 классах.

Статистика по отметкам

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
4 класс				
Русский язык	20	40	40	0
Математика	0	50	50	0
Окружающий мир	40	0	60	0
5 класс				
Русский язык	0	100	0	0
Математика	0	0	100	0
Биология	0	0	100	0
История	0	0	100	0
6 класс				
Русский язык	40	40	20	0

Математика	40	40	20	0
Биология	40	40	20	0
История	0	100	0	0
7 класс				
Русский язык	67	0	33	0
Математика	33	33	34	0
Физика	0	33	33	34
Биология	33	33	34	0
История	33	33	34	0
География	0	33	33	34
Обществознание	33	33	34	0
Немецкий язык	33	33	0	34
8 класс				
Русский язык	0	100	0	0
Математика	0	100	0	0
История	0	100	0	0
География	0	100	0	0

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся понизили оценки, полученные за 2020 – 2021 учебный год.

Выполнили работы без неудовлетворительных оценок: 5 и 8 классы – по всем предметам.

Критическим является уровень усвоения базового образования по русскому языку, математике, биологии в 6 классе – 40%, в 7 классе по русскому языку – 67%, по математике, истории, биологии, обществознанию, немецкому языку – 33%.

SWOT-анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -Сплоченность и работоспособность коллектива; -67% педагогов имеют высшее педагогическое образование; -Учителя проходят регулярно курсовую подготовку; -Члены администрации имеют профессиональную переподготовку «Менеджмент в образовании»; - в период весенних каникул учащиеся посещают пришкольный лагерь, осенних и летних каникул – пришкольную площадку. 	<ul style="list-style-type: none"> -Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу; -Снижение успеваемости и качества при переходе от одной ступени к другой, программа социального и личностного развития; - Качество знаний ниже 50%; -Низкая мотивация учащихся к учебному труду.

SWOT-анализ позволяет выделить такие проблемы в деятельности МБОУ Усть-Мечетинской ООШ как:

- недостаточная учебная мотивация обучающихся;
- недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- низкий процент обучающихся, вовлеченных в олимпиады и конкурсы познавательной направленности, отсутствие победителей и призеров в таких конкурсах;
- недостаточное количество оборудования для изучения предметов естественно-научного цикла;
- низкая скорость доступа в сеть Интернет.

Методы сбора информации, позволившие подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы, следующие: анализ документов, тестирование, посещение уроков и мероприятий, консультации и индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса, педагогический совет.

Выявленные риски в деятельности МБОУ Усть-Мечетинской ООШ :

- низкий уровень оснащения школы;
- дефицит педагогических кадров;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель программы развития МБОУ Усть-Мечетинской ООШ: создать условия к 2025 году для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса и развитие материально-технической базы школы.

Задачи программы развития МБОУ Усть-Мечетинской ООШ:

- 1.Повышение качества и доступности образования.
- 2.Укрепление материально-технической базы.
3. Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам.

Риск, согласно «рисковому профилю» школы	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты
Низкий уровень оснащения школы	Повышение качества образовательных результатов путем повышения уровня оснащения школы к декабрю 2022г. за счет совершенствования материально-технической базы и создания благоприятных условий для применения имеющегося оборудования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать условия использования имеющегося оборудования с целью оптимизации его использования. 2. Обеспечить пополнение библиотечного фонда. 3. Провести текущий ремонт учебных помещений и обеспечить безопасность образовательного процесса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля оборудования центра «Точка роста» использованного в образовательном процессе. 2. Обеспечение библиотечного фонда учебниками в достаточном количестве. 3. Доля кабинетов с подключенными к сети Интернет компьютерами.
Дефицит педагогических кадров	Повышение качества образовательных результатов путем реализации мер по устранению факторов риска, связанных с дефицитом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать банк данных о кадровом потенциале педагогов школы. 2. Скорректировать план-график повышения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение к концу 2022 года дефицита педагогических кадров (в частности учителя биологии, педагога-психолога) за счёт профессиональной

	педагогических кадров.	квалификации педагогов. 3. Усилить профориентационную работу с выпускниками школы по педагогической направленности. 4. Организовать профессиональную переподготовку двух педагогов школы с целью устранения дефицита кадров.	переподготовки педагогов школы. 2. 100% обеспеченность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Формирование образовательной среды нового качественного уровня, обеспечивающей снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.	1. Выявить группу учащихся с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы. 2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности. 3. Активизировать работу учителей-предметников по вовлечению родителей в образовательный процесс. 4. Использовать в образовательном процессе возможности образовательного центра «Точка роста».	1. Повышение уровня самооценки, признание личности социумом. 2. Наличие собственной позиции обучающегося. 3. Рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся. 4. Повышение качества образовательного процесса. 5. Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся. 6. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. 7. Повышение доли педагогов, повысивших уровень квалификации по технологиям

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;

- устойчивой системой самообразования педагогов;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ Усть-Мечетинской ООШ;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- повышением количества обучающихся, вовлеченных в олимпиады и конкурсы познавательной направленности, увеличением количества победителей и призеров муниципального, регионального уровня.
- совершенствованием профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ Усть-Мечетинской ООШ.

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Программа в соответствии с риском	Задачи	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели
Низкий уровень оснащения школы	1. Анализ условий использования имеющегося оборудования с целью оптимизации его использования.	Введение в эксплуатацию оборудования центра естественно-научной направленности «Точка роста»	Март 2022г.	Доля оборудования центра «Точка роста» использованного в образовательном процессе
	2. Обеспечение безопасности образовательного процесса.	Подключение компьютеров в кабинетах к сети Интернет.	Март 2022 г.	Акт обследования подключения, акт выполненных работ
	3. Обеспечение библиотечного фонда.	Формирование плана-заказа учебников на 2022-2023 учебный год. Заключение договора на поставку учебников.	Апрель 2022 г.	Договор на поставку учебников и учебной литературы
	4. Проведение текущего ремонта помещений образовательного учреждения.	Косметический ремонт всех учебных кабинетов.	Июль-август 2022 г.	Количество учебных кабинетов
Дефицит педагогических кадров	1. Скорректировать план-график повышения квалификации.	Составление плана-графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников.	Январь 2022 г.	Доля педагогов, которым нужно пройти курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки
	2. Сформировать банк данных о кадровом потенциале педагогов.	Введение в штатное расписание должности «педагог-психолог».	Март 2022 г.	Введена должность «педагог-психолог»
	3. Организация профессиональной			

	<p>переподготовки двух педагогов школы с целью устранения дефицита педагогических кадров.</p> <p>4. Усиление профориентационной работы с выпускниками школы по педагогической направленности.</p>	Участие педагогического коллектива школы в методическом Марафоне по модулю «Школьный климат»	Март-май 2022 г.	Доля педагогов, принявших участие в мероприятии
		Организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов школы.	Март, сентябрь 2022 г.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки
		Организация Дня самоуправления.	Октябрь 2022 г.	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятии
		Проведение классных профориентационных часов с обучающимися 8-9 классов.	Октябрь – ноябрь 2022 г.	Количество проведенных классных часов
		Проведение родительского собрания «Профессия – учитель» с выпускниками и их родителями.	Ноябрь 2022 г.	Доля обучающихся и родителей, принявших участие в собрании
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>1. Выявить группу обучающихся с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы.</p> <p>2. Активизировать работу учителей-предметников по вовлечению родителей в образовательный процесс.</p> <p>3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной</p>	Участие педагогического коллектива школы в методическом Марафоне по модулям «Формирующее оценивание» и «Исследование на уроке»	Март-май 2022г.	Количество педагогов школы, принявших участие в методическом Марафоне по модулям «Формирующее оценивание» и «Исследование на уроке»
		Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом итогов по результатам внешней оценки (административные срезы,	Январь-май 2022г.	Проведен административный контроль за качеством преподавания предметов, составлены индивидуальные образовательные маршруты для

<p>неуспешности. 4. Использовать в образовательном процессе возможности образовательного центра «Точка роста».</p>	мониторинги).		различных категорий учащихся.
	Организация и проведение родительских собраний по вопросам повышения качества образования, подготовки к государственной итоговой аттестации.	Март 2022г.	Доля родителей и обучающихся, принявших участие в родительском собрании по подготовке к ГИА
	Разработка и реализация Программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.	Сентябрь 2022 г.	Разработана Программа по работе со слабоуспевающим и обучающимися.
	Планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий.	Октябрь 2022г.	Количество проведенных уроков
	Анализ итогов 2021-2022 учебного года, ВПР, ОГЭ	Октябрь 2022г.	Проанализированы итоги 2021-2022 учебного года, ВПР, ОГЭ, выявлена группа обучающихся с рисками учебной неуспешности
	Педагогический совет по преемственности между начальной и основной школой.	Октябрь 2022г.	Количество педагогов, принявших участие в мероприятии

5. Лица, ответственные за достижение результатов.

1. По каждому из направлений будут созданы рабочие творческие группы, назначены ответственные за его реализацию.
2. Функцию общей координации по выполнению программы выполняет Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу рассматривает Педагогический совет школы.
5. Руководителем программы является директор МБОУ Усть-Мечетинской ООШ, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.