

Ростовская область

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Усть-Мечетинская основная общеобразовательная школа

346225 Ростовская область, Кашарский район, с. Усть-Мечетка, ул. Центральная, 7

Тел. 8(86388) 32-3-45, [mechetka2012@yandex.ru](mailto:mechetka2012@yandex.ru)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ Усть-Мечетинской ООШ

от 20.05.2022 № 34.1

Директор МБОУ Усть-Мечетинской ООШ

Е.И.Евсеев



### Отчет о работе МБОУ Усть-Мечетинской ООШ

**в рамках рискового направления «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» (1 этап)**

В МБОУ Усть-Мечетинской ООШ по устранению риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» были запланированы такие мероприятия, как:

1. Участие педагогического коллектива школы в методическом Марафоне по модулям «Формирующее оценивание» и «Исследование на уроке» (март-май 2022г.).
2. Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом итогов по результатам внешней оценки (административные срезы, мониторинги) (январь -май 2022г.).
3. Организация и проведение родительских собраний по вопросам повышения качества образования, подготовки к государственной итоговой аттестации (март).

## Аналитическая справка по итогам участия педагогов школы в Методическом марафоне по модулям «Формирующее оценивание» и «Исследование на уроке»

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «500+» в период с 14 марта по 20 мая 2022 года ФГБУ ФИОКО проводил Методический марафон на тему: «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников».

Цель марафона: повышение профессиональной компетентности учителей, систематизация методической работы в школе, активное внедрение в работу методологических позиций критериального и формирующего оценивания, обеспечивающих освоение образовательных стандартов.

МБОУ Усть - Мечетинская ООШ как школа-участница Проекта «500+» с 14 марта по 20 мая 2022 г. принимала участие в Методическом марафоне. Все педагоги школы были разделены на группы, каждая из которых работала по своему направлению :

1) Модуль «Формирующее оценивание» с 14 марта по 25 марта – ответственные Таранущенко Е.И., Гаврилова Т.Н., Лебединская Т.В. В рамках модуля марафона была рассмотрена система оценки учебных достижений обучающихся через использование технологии «Формирующее оценивание», как необходимого условия повышения качества образования. На реальных примерах проходил разбор способов внедрения в учебный процесс инструментов формирующего оценивания. На семинарах марафона были представлены методические указания по разработке и применению различных инструментов формирующего оценивания для обучающихся всех уровней образования. Педагоги школы принимали как очное, так и заочное участие в работе марафона, лекции и семинары Пинской М.А., кандидата педагогических наук, активно обсуждались в педагогическом коллективе школы. Участники модуля «Формирующее оценивание» по итогам каждой встречи выполняли задание для самостоятельной работы. Педагогическим коллективом школы было принято решение об активном использовании технологий формирующего оценивания на уроках.

2) Модуль «Исследование на уроке» с 28 марта по 8 апреля – ответственные Позднякова А.А., Гак И.А., Стрюкова Е.А. В рамках этого модуля была рассмотрена теория использования технологии «Исследования на уроке», как средства повышения качества преподавания. На конкретных примерах каждый участник разрабатывал план внедрения технологии в практику школы во время обучения, получив все необходимые методические материалы (алгоритмы действий, чек-листы, шаблоны документов). Лекции и семинары Климовой Е.В., заслуженного работника образования Московской области, активно обсуждались педагогами школы, домашние задания выполнялись. Полезно было обсуждение всех материалов участников проекта в чате «500+». По итогам выполнения домашних заданий была представлена обратная связь для более эффективного выстраивания системы повышения квалификации педагогов внутри школы.

По итогам участия в методическом марафоне педагогическим коллективом школы было принято решение о продолжении внедрения данных технологий в школе с целью повышения качества преподавания.

Заместитель директора по УВР



/Таранущенко Е.И./

20.05.2022 г.



## Аналитическая справка по итогам административного контроля за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом итогов по результатам внешней оценки

С 17.01. по 28.01.2022 г. в 7 классе проводился административный контроль за состоянием преподавания предметов и уровнем обученности учащихся.

Цель контроля: выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся 7 класса, выявление неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.

Была проведена следующая работа:

1. Проведено совещание по организации и осуществлению административного контроля.
2. Посещены уроки русского языка, математики, биологии, немецкого языка, истории.
3. Проанализированы контрольная работа по математике и контрольный диктант по русскому языку.
4. Проверены рабочие тетради по русскому языку и математике.
5. Проверены дневники обучающихся.
6. Проверен классный журнал 7 класса с целью контроля над осуществлением учителями-предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний обучающихся.
7. Проведен контроль за дозировкой домашнего задания.

В 7 классе обучается 5 учащихся, из них 3 девочки и 2 мальчика.

### Итоги успеваемости обучающихся 7 класса в 1 полугодии 2021-2022 учебного года

Предмет	Не успевают	Успевают на «отлично»	Успевают на «4» и «5»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Ф.И.О. учителя
Русский язык	1	0	1	20	80	Гаврилова Т.Н.
Литература	0	1	2	60	100	Лебединская Т.В.
Алгебра	1	0	1	20	80	Таранущенко Е.И.
Геометрия	1	1	0	20	80	Таранущенко Е.И.
Немецкий язык	1	1	0	20	80	Романченко Е.Е.
История	0	1	2	60	100	Позднякова А.А.
Обществознание	0	1	2	60	100	Позднякова А.А.

Биология	0	1	1	40	100	Гаврилова Т.Н.
Физика	0	1	2	60	100	Евсеенко Е.И.
География	0	1	2	60	100	Евсеенко Е.И.
Информатика	0	2	1	60	100	Лебединская Т.В.
Физическая культура	0	3	2	100	100	Гаврилов С.Н.
Технология	0	1	2	60	100	Таранущенко А.В.
ОБЖ	0	1	2	60	100	Таранущенко А.В.
Музыка	0	4	1	100	100	Лебединская Т.В.
ИЗО	0	1	3	80	100	Таранущенко А.В.

В 1 полугодии неуспевающие – Удовенко Артур (алгебра, немецкий язык) и Смирнова Марина (геометрия, русский язык, немецкий язык).

В ходе проверки директором школы Евсеенко Е.И. и заместителем директора по УВР Таранущенко Е.И. было посещено 5 уроков.

### **Преподавание русского языка**

Русский язык в 7 классе преподает учитель русского языка Гаврилова Т.Н. (образование – среднее специальное, переподготовка по предмету «русский язык»).

Посещенные уроки показали, что учитель в совершенстве владеет методикой преподавания, на каждом уроке четко сообщается тема урока и совместно с обучающимися определяются цели и задачи урока. Объяснение нового материала проводится на достаточном уровне, логически последовательно и доступно для понимания обучающихся.

Каждый этап урока, форма и вид работы завершены, проводится закрепление изученного. Учитель учит ребят работать самостоятельно, делать выводы и обобщения. На занятиях применяются дифференцированные задания и различные упражнения поискового характера.

*Анализ контрольного диктанта.*

В классе-5 учащихся. Выполняли работу – 5 учащихся.

Получили оценки:

«5» - нет; «4» - 1 учащийся; «3» - 2 учащихся; «2» - 2 учащихся.

Допущенные ошибки: тире между подлежащим и сказуемым, синтаксический разбор предложения, виды обстоятельства.

### **Преподавание математики (алгебры и геометрии)**

Математику в 7 классе преподает учитель математики Таранущенко Е.И. (образование-высшее).

Посещенные уроки показали, что учитель владеет методикой построения урока, содержание урока соответствует поставленным целям и задачам. Учитель решает образовательные, воспитательные и развивающие задачи в комплексе. Ученики работают активно, не боятся задавать вопросы. Учитель использует раздаточный материал, владеет инновационными технологиями, применяет метод критического мышления. Коммуникативная культура учителя высокая, замечания корректны. Обучающиеся работают, в основном, удовлетворительно, к детям с низкой познавательной активностью учитель на каждом уроке применяет дифференцированный подход.

*Анализ контрольной работы по алгебре.*

В классе – 5 учащихся. Выполняли работу – 5 учащихся.

Получили оценки:

«5» - нет; «4» - 1 учащийся; «3» - 2 учащихся; «2» - 2 учащихся.

Допущенные ошибки: при применении формул сокращенного умножения, при решении уравнений и систем уравнений, при вычислениях.

### **Преподавание биологии**

Биологию преподает в 7 классе учитель Гаврилова Т.Н. (образование – среднее специальное, не специалист, проходит переподготовку по предмету «биология»).

Посещенные уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания предмета, четко прослеживаются этапы урока. Учитель стремится к установлению обратных связей в ходе урока. Побуждает учащихся принимать активное участие во время урока. Обстановка доброжелательная. Дисциплина хорошая. Однако некоторые учащиеся не всегда достаточно хорошо готовят домашнее задание. В связи с этим учитель был вынужден потратить лишнее время на его отработку. Все учащиеся по итогам урока оценены. На уроках учитель использует разные технологии, в том числе, ИКТ-технологии.

### **Преподавание немецкого языка**

Немецкий язык в 7 классе ведет учитель немецкого языка Романченко Е.Е. (образование- высшее).

Учитель хорошо владеет методикой преподавания. Уроки ведутся грамотно, интересно, используются все виды речевой деятельности : чтение, аудирование, письменная речь. Большое внимание уделяется развитию общекультурных навыков, страноведению. Используются наглядные пособия . Учащиеся активны, оценки за урок учитель комментирует.

### **Преподавание истории**

Историю в 7 классе преподает учитель истории и обществознания Позднякова А.А. (образование – высшее).

Посещенные уроки показали, что учитель методически верно строит урок, четко прослеживаются этапы урока, сообщается тема и задачи урока. Объяснение новой



темы проводилось с опорой на знания учащихся. Методы, выбранные для данных уроков: объяснительно – иллюстрированные (беседа, практическая работа), частично-поисковые (беседа с последующим выводом). Учитель проводит работу над словом, учит школьников выделять главное, анализировать, составлять схемы. Учитель активно использует на уроках ИКТ – технологии.

### **Выводы:**

На уроках доброжелательная рабочая обстановка. В основном уроки построены методически грамотно. Используются разнообразные методы, формы и приемы. Учителя классом владеют, их общение с учащимися соответствует нормам педагогической этики.

Эмоциональная и интеллектуальная атмосфера на уроках хорошая. Классный коллектив работоспособен.

За период обучения учащимся, в основном, привиты общеучебные умения и навыки: дети умеют выделять главное, сравнивать, доказывать и опровергать. Работа по совершенствованию этих навыков продолжается на всех уроках в 7 классе. Все посещенные уроки проанализированы, учителям даны необходимые рекомендации.

### **Проверка рабочих тетрадей.**

В период административного контроля были проверены рабочие тетради по математике и русскому языку.

Цель проверки: соблюдение единого орфографического режима, работа учителя и ученика, объем домашних заданий, регулярность проверки работ учителями-предметниками.

На проверку было представлено по 5 тетрадей по русскому языку и математике. Все тетради проверяются в соответствии с нормами проверки тетрадей в 7 классе, соблюдается единый орфографический режим, тетради ведутся аккуратно, объем классных и домашних работ соответствует норме. В рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков, различные виды работ. Оценки выставляются объективно.

Учителя русского языка и математики работают в системе, которая просматривается в тетрадях: прием проверки домашних заданий с помощью самоконтроля и взаимоконтроля, с последующей проверкой учителя, работы над ошибками, тщательная регулярная проверка тетрадей учителем.

### **Проверка дневников.**

Дневники присутствуют у всех обучающихся ( 5 человек). Классный руководитель Лебединская Т.В. проверяет их регулярно. Но не все обучающиеся ведут записи в дневнике аккуратно, у некоторых отсутствует запись домашнего задания, учителя-предметники не всегда своевременно выставляют оценки в дневник. У обучающегося Удовенко Артура отсутствуют росписи родителей за 2 недели.

### **Выводы:**

1. Информированность родителей о педагогах-предметниках класса осуществлена.

2. Все записи учителей-предметников к родителям этичны и по существу.
3. Текущий учет знаний налажен не у всех учителей- предметников.
4. Классный руководитель Лебединская Т.В. ведет проверку дневников систематически.
5. В основном все родители подписывают дневники, за исключением: Удовенко А.
6. На момент проверки предоставлены дневники всех обучающихся.

### **Проверка классного журнала.**

Классный журнал учителями- предметниками и классным руководителем заполняется аккуратно, в соответствии с инструкцией по ведению классного журнала и календарно-тематическим планированием. Оценки (текущие и четвертные) выставляются объективно. Записи в журнале делаются своевременно, сразу после проведенного урока.

### **ВЫВОДЫ:**

1. Учителя, преподающие в 7 классе, хорошо знают предмет, методику преподавания.
2. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.
3. Необходимо проводить дальнейшую работу по улучшению выполнений домашних заданий обучающимися по истории, биологии.
4. Объем домашнего задания не превышает норму.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Разнообразить формы опроса обучающихся на уроках истории, биологии.
2. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные технологии обучения на уроках.
3. Усилить контроль за ведением тетрадей и дневников обучающихся.
4. Обсудить результаты административного контроля на педагогическом совете школы и на методическом объединении учителей- предметников.
5. Усилить работу по повышению качества образовательных результатов обучающихся.
6. Проводить индивидуальные занятия с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
7. Составить индивидуальные образовательные маршруты обучающихся Удовенко А., Смирновой М.

Директор школы:  /Евсеенко Е.И./

28.01.2022г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Усть-Мечетинская основная общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор МБОУ Усть-Мечетинской ООШ

*Евсейко*

Евсейко Е.И./

Приказ № 6.1 от 01.02.2022 г.



**Индивидуальный образовательный маршрут  
обучающегося с рисками учебной неуспешности**

**Код обучающегося УА-07**

**Класс:** 7

**Предмет:** русский язык

**Учитель:** Гаврилова Татьяна Николаевна

*1. Характеристика познавательной деятельности обучающегося*

1.1. Мотивация к учебной деятельности:

1. сформирована
2. сформирована недостаточно
3. **не сформирована**

1.2. Устойчивость внимания

1. высокая
2. средняя
3. **низкая**

1.3. Процесс запоминания и сохранения учебного материала:

1. быстро запоминает
2. **медленно запоминает**
3. **быстро забывает**

4. медленно забывает

1.4. Успешность в освоении различных форм обучения

1. более успешен при письменных работах



2. более успешен при устных опросах
3. успешен в обоих видах деятельности
4. **не успешен в обоих видах деятельности**

2. *Особенности внимания*

1. часто «отсутствует» на уроках
2. не слышит вопроса
3. **внимание кратковременное**

4. **периодически включается в урок**

5. стабильно удерживает внимание

3. *Учебная активность*

1. пассивен
2. **отвечает, если спрашивают**
3. активно участвует в работе
4. чрезмерно активен, переключает внимание на себя
5. **часто дает неправильные ответы**

4. *Заинтересованность в учебной деятельности*

1. большую часть времени занят своими делами (рисует и т.д.)
2. общается с другими учениками, отвлекает их
3. переключает внимание учителя на себя

4. **включается в обучение на отдельных этапах**

5. *Степень усвоения материала.*

1. **усваивает с трудом**
2. понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
3. быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. *Темп деятельности*

1. **медленный**
2. средний
3. быстрый
4. неравномерный

### Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

- ликвидация пробелов в знаниях
- психолого-педагогическая поддержка
- повышение уровня учебной мотивации
- организация сотрудничества с родителями.

### Способы работы с учеником:

- индивидуальные задания
- организация парной и групповой работы
- работа с консультантами
- выбор «своего» домашнего задания
- выбор темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребенка.

### Дорожная карта мероприятий по снижению учебной неуспешности по предмету «Русский язык»

**Цель:** снижение уровня учебной неуспешности по предмету «Русский язык», оказание помощи в усвоении программного материала.

№	Проблема	Мероприятия по устранению	Сроки	Планируемый результат
1	Пробелы в знаниях корней с чередующимися гласными –лаг-, -лож-, -раст-, -ращ-, -рос-, -гар-, -гор-, -клан-, -клон-, -зар-, -зор-.  Корни с чередующимися гласными – кас-, -кос-, -равн-, -ровн-.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	01.02.2022 – 25.02.2022	Устранение пробелов
2	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки рас-, рос-, раз-, роз-.	Индивидуальные задания в течение урока	01.02.2022 – 25.02.2022	Снижение количества ошибок по данной теме

3	Неумение различать приставки при-, пре-. И-ы после приставок на согласную.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	01.03.2022 – 18.03.2022	Снижение количества ошибок по данной теме
4	Ошибки в разборе по членам предложения	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	28.03.2022 – 15.04.2022	Разбор предложения с меньшим количеством ошибок
5	Пробелы в знаниях правил постановки знаков препинания при однородных членах предложения и в сложных предложениях	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	18.04.2022 – 29.04.2022	Устранение пробелов
6	Ошибки в написании «не» с различными частями речи	Консультирование	04.05.2022 – 13.05.2022	Снижение количества ошибок
7	Пробелы в знаниях по слитному, раздельному и дефисному написанию местоимений и наречий	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	16.05.2022 – 27.05.2022	Устранение пробелов

### Ожидаемые результаты

№	Целевая аудитория	Планируемый результат
1.	Обучающийся	- повышение уровня учебной мотивации - повышение интереса к предмету - повышение текущей успеваемости
2.	Учитель - предметник	- профессиональный рост - повышение качества знаний обучающихся



## Аналитическая справка по результатам работы со слабоуспевающими обучающимися

*Цель контроля:* анализ результативности работы педагогического коллектива, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования.

*Основные направления и виды деятельности:*

- выявление возможных причин низкой успеваемости и качества обученности обучающихся;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества обученности.

Работа педагогического коллектива школы осуществлялась по следующим направлениям:

### *1. Информационно-аналитическая деятельность.*

В школе проводилась работа по выявлению причин школьной неуспешности ( беседы с обучающимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик, выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;

- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

Создан банк данных слабоуспевающих обучающихся (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности: 2 класс – 1 ученик, 7 класс – 2 ученика.

Причины неуспеваемости обучающихся были рассмотрены на заседаниях ШМО, где также рассматривались вопросы создания условий успешности обучения учащихся данной категории.

### *2. Контрольно-исполнительская деятельность.*

Для повышения качества знаний были построены индивидуальные образовательные маршруты, составлен график дополнительных занятий. Администрация школы осуществляла контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители.

Учителя – предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, административных совещаниях. В рамках административного контроля были рассмотрены вопросы: усвоение знаний обучающимися по отдельным предметам; работа учителей по предупреждению неуспеваемости; итоги посещения уроков с целью определения качества преподавания и организации работы на уроке со слабоуспевающими обучающимися. На заседаниях ШМО обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими обучающимися. Разработаны рекомендации по применению различных форм работы.

Формы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися:

*На этапе актуализации знаний:*

- создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;
- снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;
- предложение учащимся примерного плана ответа;
- использование наводящих вопросов;
- разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;
- стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

*На этапе освоения новых знаний:*

- применение мер поддержания интереса к усвоению темы;
- более частое обращение к слабоуспевающим учащимся с вопросам, выясняющими степень понимания ими учебного материала;
- привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.;
- привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

*На этапе закрепления:*

- выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа;
- более подробное объяснение последовательности выполнения задания;
- предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий;
- ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее;
- напоминание приема и способа выполнения задания;
- инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

*На этапе самостоятельной работы на уроке:*

- разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых;
- указание на необходимость актуализировать то или иное правило;
- ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, выполнения упражнений;
- стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих;
- более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

*На этапе формулировки домашнего задания:*

- подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок;
- проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о возможных



затруднениях;

- даются задания на повторение материала, который потребуется для изучения новой темы;
- определяется объем заданий и не допускается перегрузка обучающихся.

*Работа классного руководителя* ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к педагогу-психологу.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через Совет профилактики (если прогулы систематические).
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями-предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися.

*Работа с родителями* по данному вопросу осуществляется через:

- проведение тематических класных собраний, общешкольных родительских собраний;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;
- своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

*Выводы:*

В результате проведенного комплекса мероприятий, итоговой диагностики, неуспевающих обучающихся на конец учебного года не выявлено. Данный результат является следствием эффективного использования учителями в достаточной мере современных приемов и методов работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися; контролем со стороны родителей; работой классного руководителя.

*Рекомендации:*

1. Усилить работу по повышению качества образовательных результатов.
2. Создать условия для преодоления проблем (проектирование ситуаций успеха. Индивидуальные занятия, беседы с родителями и др.).

Заместитель директора по УВР

20.05.2022 г.



/Таранущенко Е.И./



## Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга знаний по русскому языку и математике в 9 классе

В рамках административного контроля за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом итогов по результатам внешней оценки и «дорожной картой» подготовки к ГИА-9 были проведены проверки уровня предметных достижений учащихся 9 класса по математике, русскому языку, предметам выбора.

Контроль осуществлялся с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося в рамках подготовки к ГИА.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня в соответствии с демоверсиями ФИПИ по предметам.

*График проведения диагностических работ:*

Предметы	Сроки проведения
Русский язык	28.02.2022
Математика	03.03.2022
Обществознание (по выбору)	10.03.2022
Биология (по выбору)	14.03.2022

Работы проводились с использованием бланков установленного образца. Временной период соответствовал продолжительности экзаменов. Порядок проведения диагностических работ соблюдался в соответствии с нормативными документами.

*Итоги контроля:*

### Русский язык

Класс	По списку учащихся	Работу выполняли	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Учитель
9	2	2	-	1	1	-	100	50	Гак И.А.

### Математика

Класс	По списку учащихся	Работу выполняли	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Учитель
9	2	2	-	1	1	-	100	50	Стрюкова Е.А.

### Обществознание

Класс	По списку учащихся	Работу выполняли	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Учитель
9	2	2	-	1	1	-	100	50	Позднякова А.А.

## Биология

Класс	По списку учащихся	Работу выполняли	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Учитель
9	2	2	-	1	1	-	100	50	Гаврилова Т.Н.

### Итоги успеваемости обучающихся 9 класса по русскому языку и математике в 1 полугодии 2021-2022 учебного года

Предмет	Не успевают	Успевают на «отлично»	Успевают на «4» и «5»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Ф.И.О. учителя
Русский язык	0	0	0	0	100	Гак И.А.
Математика	0	0	1	50	100	Стрюкова Е.А.
Обществознание	0	0	0	0	100	Позднякова А.А.
Биология	0	0	1	50	100	Гаврилова Т.Н.

Из данных таблиц следует, что обучающиеся 9 класса по результатам диагностических работ по сравнению с итогами 1 полугодия 2021-2022 учебного года повысили качество знаний по предметам русскому языку и обществознанию, по биологии и математике качество знаний обучающихся осталось прежним.


#### Выводы:

1. Диагностические работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты диагностических работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Диагностические работы выявили: затруднения учащихся, связанные с формированием на уроке общеучебных умений и навыков, развитием у учащихся абстрактного и логического мышления.

В целом учителя-предметники, работающие в 9 классе, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают рекомендации по подготовке к ГИА.

#### Рекомендации:

1. Устранить пробелы в знаниях учащихся по вышеизложенным темам.
2. Обратить внимание на индивидуальную работу с учащимися.
3. Создать условия для повторения материала прошлых лет.
4. Систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения знаний.

Заместитель директора по УВР:   
16.03.2022 г.

/Таранущенко Е.И./





**ПРОТОКОЛ № 3**  
**родительского собрания в 9 классе от 17.03.2022 года**  
**по теме: «Итоги пробного тестирования»**

Присутствовало 6 человек:

9 класс - 2 обучающихся (по списку 2 обучающихся); 2 родителей; классный руководитель 9 класса – Гаврилова Т.Н., заместитель директора по УВР – Таранущенко Е.И.

**Цель:** познакомить родителей обучающихся с результатами пробного тестирования.

**Повестка дня.**

1. Итоги диагностических работ (пробного тестирования) по математике, русскому языку, обществознанию, биологии.
2. Разное.

**Ход собрания.**

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Таранущенко Елену Ивановну.

До родителей была доведена информация о результатах диагностических работ (протоколы проверки диагностических работ).

Работа по русскому языку проводилась 28.02.2022 г., результаты работы следующие: «5» - нет, «4» - 1, «3» - 1, «2» - нет.

Математика 03.03.2022 г. - «5» - нет, «4» - 1, «3» - 1, «2» - нет.

Обществознание 10.03.2022 г. - «5» - нет, «4» - 1, «3» - 1, «2» - нет.

Биология 14.03.2022 г. - «5» - нет, «4» - 1, «3» - 1, «2» - нет.

Михайлов Никита получил по всем предметам оценку «4», Полубоярова Анна – по всем предметам оценку «3».

Елена Ивановна отметила хорошие результаты пробного тестирования. Учащийся 9 класса Михайлов Никита по сравнению с результатами первого полугодия повысил качество знаний по русскому языку и обществознанию. У Полубояровой Анны результаты остались на прежнем уровне.

Таким образом, индивидуальная работа учителей – предметников с учащимися, дополнительные занятия, самостоятельная работа учащихся и контроль со стороны родителей, дали положительный результат. Таранущенко Е.И. отметила, что необходимо и дальше так же продолжать работу по повышению качества знаний учащихся для успешной сдачи экзаменов.

По второму вопросу выступали учителя- предметники Гак И.А.(русский язык), Стрюкова Е.А.(математика), Позднякова А.А.(обществознание), Гаврилова Т.Н.(биология), которые познакомили родителей и учащихся с основными ошибками, допущенными в работах.

Педагоги проконсультировали родителей и учащихся по всем интересующим вопросам, уточнили график проведения дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ.

Далее выступила классный руководитель 9 класса Гаврилова Т.Н., которая охарактеризовала успеваемость и посещаемость учащихся, отметила их позитивную работу, а также указала на недостаточную самостоятельную работу некоторых




учащихся класса (Полубоярова Анна), порекомендовала родителям усилить контроль режима дня девятиклассников.

### Решение родительского собрания:

1. Продолжить индивидуальную работу учителей-предметников с учащимися 9 класса.
2. Осуществлять тесную взаимосвязь администрации школы, учителей-предметников, классного руководителя с родителями учащихся.
3. Классному руководителю контролировать посещение консультаций учащимися.
4. Рекомендовать родителям усилить контроль за подготовкой детей к экзаменам и режимом дня.

Классный руководитель  /Гаврилова Т.Н./

Заместитель директора по УВР  /Таранущенко Е.И./

