

Ростовская область

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Усть-Мечетинская основная общеобразовательная школа

346225 Ростовская область, Кашарский район, с. Усть-Мечетка, ул. Центральная, 7

Тел. 8(86388) 32-3-45, mechetka2012@yandex.ru

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ Усть-Мечетинской ООШ

от 31.10.2022 № 102

Директор МБОУ Усть-Мечетинской ООШ

Е.И. Евсеенко Е.И. Евсеенко



Отчет о работе МБОУ Усть-Мечетинской ООШ

в рамках рискового направления «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» (2 этап)

В МБОУ Усть-Мечетинской ООШ по устранению риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Проведен анализ итогов 2021-2022 учебного года (до 31 октября 2022г.).
2. Проведена работы со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов (до 31 октября 2022г.).
3. Проведены разнообразные по форме и виду деятельности уроки, в том числе с применением активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий (до 31 октября 2022г.).
4. Проведен педагогический совет по преемственности между начальной и основной школой (до 31 октября 2022г.).

**Аналитическая справка по итогам работы МБОУ Усть – Мечетинской ООШ
в 2021-2022 учебном году**

Цель: проанализировать результаты деятельности школы за 2021-2022 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности:
Качество образования по итогам 2021-2022 учебного года.
Результаты промежуточной аттестации. Результаты ГИА.
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
Кадровый состав. Методическая работа.
Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

Метод: наблюдение, анализ документации.

1. Условия реализации образовательных программ.

В 2021-2022 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ФГОС ООО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального и основного общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 20 учащихся, 51,2 %.

На уровне начального общего образования во 2-4 классах изучался немецкий язык. На уровне основного общего образования в 9 классе было организовано предпрофильное обучение.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

Состав обучающихся на начало учебного года был 38 учеников, на конец учебного года – 39 учеников. Прибыла за год одна ученица, выбывших – нет.

2. Результаты учебной деятельности.

Качество образования.

Мониторинг обученности учащихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости.

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1 - 4	57,8 %	50 %	50 %
5 - 9	17,6 %	30 %	32,5 %
Общее по школе	37,7 %	40 %	41,25 %

В целом по школе качественная успеваемость за 2021-2022 учебный год повысилась по сравнению с предыдущим годом. Наблюдается понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования.

Результаты промежуточной аттестации.

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2021-2022 учебного года по следующим предметам: русский язык 2-8 классы; математика 2-8 классы.

В 1 классе прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания. Тексты контрольных работ по предметам были утверждены заместителем директора по УВР Таранушенко Е.И. и руководителями методических объединений.

2 класс

Таблица 2. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку во 2 классе

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	% СОУ
			5	4	3	2				
2	4	4	-	1	2	1	3	75 %	25 %	37,5 %

Типичные ошибки: некоторые ученики пропустили буквы в словах или же одну букву заменили другой; ошиблись в правописании безударных гласных в корне и суффиксах; в правописании сочетания букв «ча», «ща» в словах, встречаются исправления.

Таблица 3. Результативность промежуточной аттестации по математике во 2 классе

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	% СОУ
			5	4	3	2				
2	4	4	-	1	2	1	3	75 %	25 %	37,5 %

Учащиеся допустили ошибки в решении примеров через десяток, в решении задачи и неравенств, вычислениях при сложении и вычитании двузначных чисел, в выборе арифметических действий.

Рекомендации:

Учителю Колмоец Л.Н.:

- продолжить работу по устранению типичных орфографических ошибок;
- систематически отрабатывать правила переноса слов по русскому языку;
- продолжить работу над формированием вычислительных навыков по математике.

3 класс

Таблица 4. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку в 3 классе

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	% СОУ
			5	4	3	2				
3	5	5	1	1	3	-	3,6	100 %	40 %	54,4 %

Встречаются типичные ошибки в написании приставки в глаголах, в правописании безударных гласных в корне и падежных окончаний существительных, пропуск букв, в сочетании букв «чк», есть исправления.

Таблица 4. Результативность промежуточной аттестации по математике в 3 классе

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	% СОУ
			5	4	3	2				
3	5	5	1	1	2	1	3,4	80 %	40 %	50 %

Больше ошибок было допущено при решении примеров в вычислениях и при выборе порядка действий.

Рекомендации: Учителю Полтораковой Г.Н.:

- продолжить работу над соблюдением единого орфографического режима по русскому языку;
- увеличить количество заданий по математике в несколько действий;
- проводить работу по оформлению записей ответов задач по математике.

4 класс

Таблица 5. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку в 4 классе

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	% СОУ
			5	4	3	2				
4	8	8	2	4	2	-	4	100 %	75 %	66 %

Учащиеся допустили ошибки в правописании окончаний глаголов, прилагательных и существительных (после шипящих), в правописании словарных слов, пропускают буквы или заменяют их другими. С грамматическим заданием справились все. Недочеты допустили в фонетическом разборе при определении согласных звуков по твердости – мягкости и по звонкости – глухости.

Таблица 5. Результативность промежуточной аттестации по математике в 4 классе

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	% СОУ
			5	4	3	2				
4	8	8	1	4	3	-	4	100 %	62,5 %	58 %

Больше всего ошибок допущено в вычислениях, как при решении примеров, так и при решении задач. Некоторые учащиеся ошиблись при умножении и делении столбиком, есть ошибки при сравнении чисел и величин.

Рекомендации:

Учителю начальных классов Колмоец Л.Н.:

- обратить внимание на совершенствование умений и навыков правильного письма на изучение орфограммы в 4 классе и на устранение типичных ошибок в разных видах разборов.

- продолжить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков умственных операций, логического мышления учащихся, разнообразить методы и приемы методической работы, больше вовлекая учащихся в самостоятельную работу.

5 класс

Таблица 6. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку в 5 классе

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	% СОУ
			5	4	3	2				
5	5	5	-	2	2	1	3,2	80 %	40 %	42,8 %

Были допущены ошибки в разделах «Синтаксис», «Лексика», «Пунктуация».

Таблица 7. Результативность промежуточной аттестации по математике в 5 классе

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	% СОУ
			5	4	3	2				
5	5	5	-	2	3	-	3,4	100 %	40 %	47,2 %

Были допущены ошибки в действиях с обыкновенными дробями, при решении уравнений, решении текстовых задач, нахождении дроби от числа.

Рекомендации: Учителю русского языка Гак И.А.:

- уделять внимание устранению типичных орфографических ошибок;
- практиковать разные виды разборов.

Учителю математики Стрюковой Е.А.:

- увеличить количество заданий на уравнения и примеры с десятичными дробями;
- развивать навыки работы с транспортиром;
- обратить внимание на правильное оформление работ.

6 класс

Таблица 8. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку в 6 классе

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	% СОУ
			5	4	3	2				
6	1	1	-	1	-	-	4	100 %	100 %	36 %

Типичные орфографические ошибки были допущены в правописании суффиксов причастий. Пунктуационные ошибки – учащийся не выделил деепричастный оборот.

Таблица 9. Результативность промежуточной аттестации по математике в 6 классе

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	% СОУ
			5	4	3	2				
6	1	1	-	1	-	-	4	100 %	100 %	36 %

Были допущены ошибки на вычисления в уравнении и при решении задачи на проценты.

Рекомендации: Учителю русского языка Гак И.А.:

- продолжить работу по устранению типичных ошибок в письме и совершенствованию видов разборов.

Учителю математики Таранушенко Е.И.:

- продолжить работу по развитию вычислительных навыков с положительными и отрицательными числами.

7 класс

Таблица 10. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	% СОУ
			5	4	3	2				
7	5	5	-	1	3	1	3	80 %	20 %	37,2 %

Были допущены ошибки в разделах «Морфология», «Синтаксис», «Орфография», «Речь. Текст».

Таблица 11. Результативность промежуточной аттестации по математике в 7 классе

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	% СОУ
			5	4	3	2				
7	5	5	-	1	3	1	3	80 %	20 %	37,2 %

Допущены ошибки на вычислительные действия, при решении задач на составление уравнения.

Рекомендации: Учителю русского языка Гавриловой Т.Н.:

- продолжать работу по устранению типичных орфографических ошибок;
- практиковать на каждом уроке разные виды разборов.

Учителю математики Таранушенко Е.И.:

- развивать вычислительные навыки у учащихся;
- увеличить количество заданий на решение задач.

8 класс

Таблица 12. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	% СОУ
			5	4	3	2				
8	4	4	1	1	2	-	3,8	100 %	25 %	59 %

Допущены орфографические ошибки в правописании проверяемых гласных в корне слова, -н/-нн- в причастиях и прилагательных. В грамматическом задании неправильно выделяют корень слова и суффиксы, путают второстепенные члены предложения.

Таблица 13. Результативность промежуточной аттестации по математике в 8 классе

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	% СОУ
			5	4	3	2				
8	4	4	1	1	2	-	3,8	100 %	25 %	59 %

Основные ошибки учащиеся допускали при переходе от дробно-рационального уравнения к целому и при выполнении математических действий. Наибольшие трудности вызвали задания на преобразование выражения в дробь и текстовая задача.

Рекомендации: Учителю русского языка Гак И.А.:

- продолжить работу по устранению типичных орфографических ошибок;
- практиковать на каждом уроке разные виды разборов.

Учителю математики Таранущенко Е.И.:

- продолжить целенаправленную работу по решению задач с помощью системы уравнений;
- уделять больше внимания на решение заданий с положительными и отрицательными числами.

Результаты ГИА.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору (обществознание и биология).

Результаты ОГЭ.

Предмет	По списку	Аттестовано	годовая						экзаменационная						итоговая					
			5	4	3	2	Кач %	Усп %	5	4	3	2	Кач %	Усп %	5	4	3	2	Кач %	Усп %
Математика	2	2	-	1	1	-	50	100	-	-	2	-	0	100	-	1	1	-	50	100
Русский язык	2	2	-	1	1	-	50	100	-	1	1	-	50	100	-	2	-	-	100	100
Обществознание	2	2	-	1	1	-	50	100	-	-	2	-	0	100	-	1	1	-	50	100
Биология	2	2	-	1	1	-	50	100	-	-	2	-	0	100	-	1	1	-	50	100

Не все выпускники сдали экзамены в основной срок. Одна ученица (Полубоярова Анна) основной государственный экзамен по математике пересдавала в сентябрьские сроки 2022 г., получила аттестат об основном общем образовании 15 сентября 2022г.

Рекомендации:

Руководителям ШМО:

- изучить результаты ГИА – 2022;
- организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;

- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал внеурочных курсов.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.

Кадровый состав.

Численность педагогических работников в 2021-2022 учебном году составила 12 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 8 педагогов (67 %);
- со средним специальным образованием – 4 педагога (33 %).

Уровень аттестации педагогических работников составил 8,3 %:

- высшая категория – нет;
- 1 категория – 1 человек (8,3 %);
- соответствие занимаемой должности – 11 человек (91,7 %).

Стаж работы учителей:

- до 10 лет – нет;
- 10-20 лет – 2 человека (16,7%);
- свыше 20 лет – 10 человек (83,3 %).

Из всех педагогических работников 7 человек пенсионного возраста (58,3 %).

Методическая работа.

В 2021-2022 учебном году школа работала над методической темой «Внедрение рабочей программы воспитания в ООП». Были проведены тематические педагогические советы:

- «Построение воспитательной системы школы»;
- «Новая школа»;
- «Адаптация учащихся 5 класса к обучению в новых условиях»;
- «Профилактика асоциального поведения учащихся».

В школе работали 3 методических объединения: ШМО классных руководителей; ШМО учителей-предметников; ШМО учителей начальных классов.

В соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год организованы предметные недели по математике, биологии, русскому языку и литературе.

Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

Курсы повышения квалификации по разным дополнительным образовательным программам прошли 8 учителей (67%).

Выводы: 1. Реализация образовательных программ в 2021-2022 учебном году проходила в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Рабочие программы педагогов были реализованы на 100%.

2. Качество образования по школе – 41,25%, что на 1,25 % выше, чем в предыдущем учебном году.

3. Промежуточная аттестация проведена в установленные сроки.

4. Государственная итоговая аттестация прошла в установленном порядке: оба выпускника сдали ОГЭ и получили аттестаты. Но одна выпускница пересдавала ОГЭ по математике в сентябре и получила аттестат 15 сентября 2022г.

Рекомендации: 1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного общего образования в контексте ФГОС.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана и расширить возможности дополнительного образования.

1.3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.


1.4. разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Педагогам:

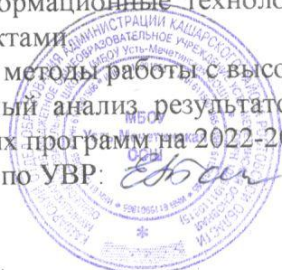
2.1. использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2022-2023 учебный год.

Заместитель директора по УВР:  /Таранущенко Е.И./

31.10.2022г.



Аналитическая справка о проведении работы со слабоуспевающими обучающимися

в МБОУ Усть-Мечетинской ООШ

В рамках реализации проекта «500+» в МБОУ Усть-Мечетинской ООШ велась работа, направленная на создание условий для роста индивидуальных учебных достижений, преодоление затруднений в учебе, осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В сентябре 2022 г. был проведен мониторинг выявления обучающихся с высокими рисками неуспешности в обучении:

Слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией (%)	Слабая сформированность элементарных математических представлений (%)	Слабая сформированность навыков самоорганизации (%)	Конкретные проблемы в предметной подготовке (%)
25 %	15 %	20 %	22 %

Определив причины неуспеваемости школьников, на заседании ШМО учителей был рассмотрен вопрос о преодолении неуспешности в обучении учащихся, разработана «Программа по работе со слабоуспевающими обучающимися», утвержденная приказом директора школы от 30.09.2022г. Учителями-предметниками разработаны программы индивидуальных занятий со слабоуспевающими обучающимися. С целью преодоления затруднений в учебе при изучении отдельных предметов составлен график проведения дополнительных занятий с обучающимися. Кроме этого, разработаны планы занятий обучающихся 9 класса с рисками учебной неуспешности по математике и русскому языку.

Для выявления дефицитов педагогических компетенций педагогов школы было проведено тестирование, итоги которого были рассмотрены на совещании при заместителе директора школы. Учителям даны рекомендации по развитию компетенций.

В рамках «Родительского всеобуча» учителем Гак И.А. подготовлено и проведено занятие «Повышение интереса к чтению» для повышения педагогической компетентности родителей. Педагогом-психологом Лебединской Т.В. были проведены индивидуальные консультации обучающихся с рисками учебной неуспешности. Была проверена работа учителей – предметников со слабоуспевающими обучающимися.

Анализ работы учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися

Цель проверки: изучить систему работы учителей –предметников со слабоуспевающими обучающимися.

Задача: определить уровень взаимодействия учителей-предметников со слабыми учащимися.

Сроки проверки: 26.09. – 30.09.2022 г.

В ходе проверки проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные беседы с учителями-предметниками Гак И.А., Гавриловой Т.Н., Стрюковой Е.А., Лебединской Т.В., Романченко Е.Е. с целью выявления форм и методов работы с учащимися.
2. Посещение групповых занятий : математика 5 класс, литература 6 класс, русский язык 8 класс. Цель - выявить, как учитываются индивидуальные особенности слабых учащихся при определении методики проведения групповых занятий.

3. Беседы с учащимися на выявление их отношения к занятиям, к восприятию ими учебного материала. В процессе индивидуального собеседования с учителями-предметниками были выявлены учащиеся, слабомотивированные на учебу: 5 класс – Головачев Саша, 6 класс – Полиенко Олег, 8 класс – Удовенко Артур.

Среди причин, влияющих на учебу были названы следующие:

- недостаточный уровень развития мыслительной деятельности;
- низкий уровень навыков учебного труда;
- неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению;
- отсутствие стимула к учению.

Во время проведения групповых занятий учителя стараются построить их таким образом, чтобы заинтересовать учащихся, сосредоточить внимание на основах учебной темы. На отдельных занятиях имеется дифференциация обучения, индивидуальные задания. При проведении занятий учителя планируют повторение пройденного материала, рассматривают вопросы итогового контроля, актуализируют знания, полученные на уроках.

Учителя-предметники работают в тесном контакте с классными руководителями, которые доводят до сведения родителей успеваемость учащихся. С целью преодоления неуспеваемости, кроме групповых занятий учителя проводят индивидуальные занятия во внеурочное время. Учителя начальной школы и учителя-предметники основной школы стараются соблюдать единый режим требований. Это требования к умению выделять главное, организовывать работу с учебником, умению рассуждать, аргументировать ответы, требования к знаниям теоретического материала. Учителя обеспечивают индивидуальный подход в вопросах обучения: дифференцируют объем и сложность заданий, осуществляют помощь слабоуспевающим обучающимся.

Проверка тетрадей слабоуспевающих учащихся показала, что не все задания, планируемые учителем на уроке, выполнены. При выполнении домашних заданий у отдельных учащихся бывают затруднения. Иногда учащиеся вообще не приступают к выполнению задания, иногда выполняют частично.

По работе учителей-предметников в данном направлении можно сделать следующие выводы и рекомендации:

- сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность;
- для обеспечения эффективности в обучении использовать в работе индивидуальные карты учебных достижений учащихся (тематический учет знаний, умений и навыков);
- освоить технологии поддерживающего обучения, создание ситуации успеха; строить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода, продолжить работу по раскрытию индивидуальных способностей обучающихся; включать в структуру урока самостоятельную работу как ведущий метод самоорганизации обучающихся.
- обсудить на заседаниях методических объединений формы и методы работы со слабыми учащимися.

Заместитель директора по УВР



/Таранущенко Е.И./

31.10.2022г.

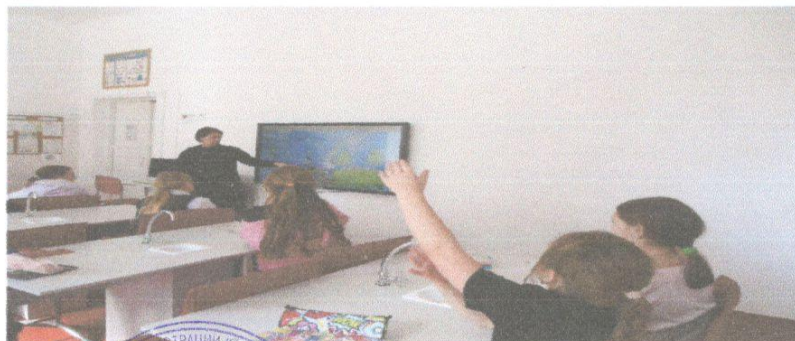
Аналитическая справка о проведении разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе с применением активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий

Одной из главных задач, стоящих перед школой является обеспечение непрерывного образования учителей, их профессионального и творческого роста. Повышение профессионального мастерства учителя в школе осуществляется через работу по самообразованию, работу в методических объединениях, семинары, педсоветы, на которых происходит обмен опытом учителей. Также одной из распространенных форм обмена опытом является открытый урок.

Учителя МБОУ Усть – Мечетинской ООШ Гаврилова Татьяна Николаевна 10.10.2022 г. и Стрюкова Елена Алексеевна 20.10.2022 г. подготовили и показали для своих коллег открытые уроки с целью обмена опытом использования эффективных методов современных педагогических технологий обучения. На уроке географии учитель Стрюкова Елена Алексеевна показала работу с применением приложения Google презентация. Это приложение позволяет использовать презентации в PowerPoint. С помощью этой программы можно создавать презентации к урокам или использовать готовые, находя их в Интернете. Кроме этого, учащиеся могут создавать презентации сами. Презентации, создаваемые индивидуально или в совместном режиме, позволяют визуализировать информацию, сэкономить время на уроках при изучении некоторых тем, позволяют узнать что-то новое по предмету, учат работать в группе.



На уроке русского языка учителем Гавриловой Татьяной Николаевной были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. Были использованы следующие формы работы: индивидуальная, групповая, самостоятельная работа с проверкой по эталону и взаимопроверкой, работа с пунктограммами, конструирование предложения, аудирование. Задания были разнообразны и подобраны таким образом, чтобы учащиеся не уставали от монотонной работы. Татьяна Николаевна показала технологию работы с текстом (навыки работы в команде, креативное мышление), направленную на развитие умения анализировать информацию, аргументированно высказывать свое мнение, соотносить новую информацию и уже имеющийся опыт ученика, формулировать вопросы. Для проведения урока был подобран текст, составлена презентация: на каждом отдельном слайде - отдельный абзац для обсуждения, была показана работа с текстом «Звездный пересказ».



Вывод: Учителя школы творчески используют традиционные и современные технологии и их элементы, что позволяет решить проблемы повышения качества обучения, снижения учебной нагрузки, развития интеллектуальных способностей ученика, повышению мотивации учащихся.

Заместитель директора по УВР:

Е.И. Таранушенко

/Таранушенко Е.И./

31.10.2022г.

Протокол
заседания педагогического совета на тему
«Преемственность при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено»
от 28.10.2022 года

Присутствовало: 12 учителей

Отсутствовало: нет

ПОВЕСТКА:

1. Преемственность при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено. (заместитель директора по УВР Таранущенко Е.И.)
2. Социальная характеристика 5 класса. Организация адаптационного периода в школе. (педагог - психолог Лебединская Т.В.)
3. Преемственность в обучении учащихся 5 класса. (заместитель директора по УВР Гаврилова Т.Н.)

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Таранущенко Е.И. Она рассказала, что перевод из младшей школы в среднюю – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями. Это интересный и сложный этап в жизни школьника. Какие эмоции принесет ребенку этот период, радость или огорчение, во многом зависит от учителей средней школы, и в первую очередь, от классного руководителя. Поэтому необходимость психолого-педагогического сопровождения пятиклассников очевидна.

Елена Ивановна рассказала о том, что работа по преемственности в школе осуществляется под непосредственным руководством администрации, по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков.

По второму вопросу слушали педагога - психолога Лебединскую Т.В. Она кратко охарактеризовала 5 класс и дала рекомендации классному руководителю Гавриловой Т.Н.:

- обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении;
- необходимо помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, подружиться.

По третьему вопросу слушали заместителя директора по УВР Гаврилову Т.Н. Она ознакомила присутствующих со справкой «Об итогах классно-обобщающего контроля в 5 классе». В соответствии с планом ВШК в школе в период с 17.10.2022г. по 21.10.2022г. проводился классно-обобщающий контроль в 5 классе.

Цели данного контроля:

- оценить состояние работы по преемственности в обучении учащихся 5 класса;
- выявление степени адаптации 5-классников к обучению в основной школе;
- контроль за соблюдением единых требований к учащимся со стороны преподавателей.

Формы контроля: посещение уроков, беседа с учителями и обучающимися.

Проверка проводилась заместителем директора по УВР Таранущенко Е.И., заместителем директора по УВР Гавриловой Т.Н., педагогом – психологом Лебединской Т.В. с целью анализа выполнения требований, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса, а именно к соблюдению принципа преемственности обучения.

В ходе проверки были посещены разные уроки в 5 классе: урок русского языка, урок немецкого языка, урок истории, урок биологии и урок математики.

Вывод: учителя начальной школы и учителя-предметники основной школы стараются соблюдать единый режим требований. Это требования к умению выделять главное, организовывать работу с учебником, умению рассуждать, аргументировать ответы, требования к знаниям теоретического материала. Учителя обеспечивают индивидуальный подход в вопросах обучения: дифференцируют объем и сложность заданий, осуществляют помощь слабоуспевающим обучающимся.

Решение педагогического совета:

1. Всем учителям, работающим в 5-м классе, строить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода, продолжить работу по раскрытию индивидуальных способностей обучающихся; включать в структуру урока самостоятельную работу как ведущий метод самоорганизации обучающихся.
2. Учителям шире использовать возможности стимулирования обучающихся путем привлечения их к совместной деятельности при определении темы и задач урока, обобщающих выводов.
3. Всем учителям эффективнее внедрять лично ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательный процесс.
4. С целью повышения у обучающихся учебной мотивации учителям-предметникам создавать на уроках ситуации успеха.
5. Психологу школы совместно с учителями 5-го класса составить план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности адаптационного периода.

Председатель педагогического совета:  Евсеенко Е.И./
28.10.2022г.

