

Ростовская область

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Усть-Мечетинская основная общеобразовательная школа

346225 Ростовская область, Кашарский район, с. Усть-Мечетка, ул. Центральная , 7

Тел. 8(86388) 32-3-45, [mechetka2012@yandex.ru](mailto:mechetka2012@yandex.ru)

**Взаимная экспертиза антирисковых программ и мер  
МБОУ Усть – Мечетинской ООШ и школы-партнера  
(ОУ Таврическая школа Таврического района Омской  
области)**

2022 г.

с. Усть-Мечетка

# Рекомендации МБОУ Усть – Мечетинской ООШ для школы-партнера

## Форма экспертизы Концепции развития

### ОУ Таврическая школа Таврического района Омской области

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
<b>Представлены и кратко проанализированы все риски рискового профиля, имеющие статус «высокий»</b>				+	Все риски рискового профиля со статусом «высокий» представлены и кратко проанализированы.
<b>Представлены и кратко проанализированы риски рискового профиля, имеющие статус «средний»</b>				+	Все риски рискового профиля со статусом «средний» представлены и кратко проанализированы.
<b>Представлено аргументированное и логичное обоснование выбранных рисков</b>				+	Оценка рисков объективна и достаточно аргументирована.

Оценки: 0 – нет, 1 – скорее нет, 2 – скорее да, 3 – да.

<b>Укажите, какие сильные стороны проанализированной Концепции развития Вы можете отметить</b>	Поставлены четкие цели и задачи, указаны конкретные мероприятия для наступления позитивных изменений.
<b>Какие рекомендации по доработке Концепции развития Вы можете предложить</b>	Продолжать работу по разработанным планам, по итогам работы обобщить и представить свой опыт реализации Концепции развития.

**Форма экспертизы Среднесрочной программы развития**  
**ОУ Таврическая школа Таврического района Омской области**

<b>Описание показателей</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Комментарии</b>
<b>Задачи соотносятся с причинами возникновения выбранных рисков</b>				+	Задачи поставлены в соответствии с выбранными рисками.
<b>Задачи соотносятся с формулировкой цели программы</b>				+	Задачи сформулированы корректно.
<b>Указанных задач достаточно для перехода школы в эффективный режим работы</b>				+	Решение указанных задач позволяет создать достаточно условий для положительных изменений.

Оценки: 0 – нет, 1 – скорее нет, 2 – скорее да, 3 – да.

<b>Выпишите, какие сильные стороны СПР Вы можете отметить</b>	Качественные и количественные показатели соответствуют каждой цели и демонстрируют, каким образом школа достигнет положительного решения поставленных целей и выполнения задач.
<b>Какие рекомендации по доработке Среднесрочной программы развития Вы можете предложить</b>	Продолжать работу по разработанным планам, по итогам работы обобщить и представить свой опыт реализации Среднесрочной программы развития.

**Форма экспертизы Антирисковой программы по повышению уровня оснащения школы ОУ Таврическая школа Таврического района Омской области**

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
<b>Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи.</b>			+		Мероприятия соответствуют задачам.
<b>Показатели можно измерить.</b>				+	Показатели измеримы и позволяют удостовериться в реализации мер.
<b>Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации</b>				+	Есть все формальные элементы дорожной карты ( точные сроки, форма реализации, ответственный).
	нет		да		
<b>Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления</b>			+		Ответственные за проведение мероприятий указаны
<b>Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий</b>			+		Сроки реализации мер реальны, даты мероприятий конкретны.
<b>Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий</b>			+		Вид отчета о проведении мероприятий имеется.

Оценки: 0 – нет, 1 – скорее нет, 2 – скорее да, 3 – да.

<b>Выпишите, какие сильные стороны представленных решений вы можете отметить.</b>	Указан конкретный перечень разработанных и подготовленных мероприятий для решения поставленных целей и задач.
<b>Какие рекомендации, дополнительные меры вы можете предложить.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переформулировать в Дорожной карте Программы задачу 1, например, так: Повысить эффективность использования оборудования центра «Точки роста».</li> <li>2. Привести в соответствие задачи Программы с задачами Дорожной карты.</li> <li>3. Продолжать работу по разработанным планам, по итогам работы поделиться результатами и опытом реализации Антирисковой программы по повышению уровня оснащения школы.</li> </ol>

**Форма экспертизы Антирисковой программы «Несформированность  
внутришкольной системы повышения квалификации»  
ОУ Таврическая школа Таврического района Омской области**

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
<b>Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи.</b>				+	Мероприятия соответствуют задачам.
<b>Показатели можно измерить.</b>				+	Показатели измеримы и позволяют удостовериться в реализации мер.
<b>Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации</b>				+	Есть все формальные элементы дорожной карты (точные сроки, форма реализации, ответственный).
	нет		да		
<b>Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления</b>				+	Ответственные за проведение мероприятий указаны
<b>Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий</b>		+			Сроки реализации мер реальны для достижения положительных изменений. Необходимо конкретизировать даты проведения мероприятий.
<b>Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий</b>				+	Вид отчета о проведении мероприятий имеется.

Оценки: 0 – нет, 1 – скорее нет, 2 – скорее да, 3 – да.

<b>Выпишите, какие сильные стороны представленных решений вы можете отметить.</b>	Показатели позволяют удостовериться в эффективной реализации указанных мер.
<b>Какие рекомендации, дополнительные меры вы можете предложить.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести в соответствие задачи Программы с задачами Дорожной карты.</li> <li>2. Конкретизировать даты мероприятий в Дорожной карте.</li> <li>3. Продолжать работу по разработанным планам, по итогам работы поделиться результатами и опытом реализации Антирисковой программы «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».</li> </ol>

**Форма экспертизы Антирисковой программы по снижению учебной неуспешности  
ОУ Таврическая школа Таврического района Омской области**

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
<b>Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи.</b>			+		Мероприятия соответствуют задачам.
<b>Показатели можно измерить.</b>				+	Показатели измеримы и позволяют удостовериться в реализации мер.
<b>Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации</b>				+	Есть все формальные элементы дорожной карты ( точные сроки, форма реализации, ответственный).
	нет		да		
<b>Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления</b>			+		Ответственные за проведение мероприятий указаны
<b>Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий</b>			+		Сроки реализации мер реальны, даты мероприятий конкретны.
<b>Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий</b>			+		Вид отчета о проведении мероприятий имеется.

Оценки: 0 – нет, 1 – скорее нет, 2 – скорее да, 3 – да.

<b>Выпишите, какие сильные стороны представленных решений вы можете отметить.</b>	Указаны точные сроки проведения мероприятий в дорожной карте, конкретная форма реализации мероприятия.
<b>Какие рекомендации, дополнительные меры вы можете предложить.</b>	<p>1. В Дорожной карте рекомендуем сформулировать задачу 1 так: Повысить качество образования в образовательной организации путем реализации новых образовательных технологий (технологии формирующего обучения, ... ) и педагогического сотрудничества.</p> <p>2. Привести в соответствие задачи Программы с задачами Дорожной карты.</p> <p>3.Продолжать работу по разработанным планам, по итогам работы поделиться результатами и опытом реализации Антирисковой программы по снижению учебной неуспешности.</p>

**Форма экспертизы Антирисковой программы по повышению уровня вовлеченности родителей ОУ Таврическая школа Таврического района Омской области**

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
<b>Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи.</b>				+	Мероприятия соответствуют задачам.
<b>Показатели можно измерить.</b>				+	Показатели измеримы и позволяют удостовериться в реализации мер.
<b>Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации</b>				+	Есть все формальные элементы дорожной карты ( точные сроки, форма реализации, ответственный).
	нет		да		
<b>Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления</b>			+		Ответственные за проведение мероприятий указаны
<b>Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий</b>	+				Сроки реализации мер реальны для достижения положительных изменений. Необходимо конкретизировать даты проведения мероприятий.
<b>Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий</b>			+		Вид отчета о проведении мероприятий имеется.

Оценки: 0 – нет, 1 – скорее нет, 2 – скорее да, 3 – да.

<b>Выпишите, какие сильные стороны представленных решений вы можете отметить.</b>	Качественные и количественные показатели соответствуют каждой цели и указывают каким образом школа достигнет положительного решения целей и задач.
<b>Какие рекомендации, дополнительные меры вы можете предложить.</b>	1. Конкретизировать даты мероприятий в Дорожной карте. 2.Продолжать работу по разработанным планам, по итогам работы поделиться результатами и опытом реализации Антирисковой программы по повышению уровня вовлеченности родителей.

**Форма экспертизы Концепции развития  
МБОУ Усть-Мечетинская ООШ**

<b>Описание показателей</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Комментарии</b>
Представлены и кратко проанализированы <b>все</b> риски рискового профиля, имеющие статус «высокий» ( <i>заполняется при наличии соответствующих рисков</i> )				3	Риск, имеющий статус высокий кратко проанализирован
Представлены и кратко проанализированы риски рискового профиля, имеющие статус «средний» ( <i>заполняется при наличии соответствующих рисков</i> )				3	Риск со статусом «средний» проанализирован
Представлено <b>аргументированное и логичное</b> обоснование выбранных рисков				3	

*Оценки: 0 — Нет 1 — Скорее нет 2 — Скорее да 3 — Да*

Укажите, какие сильные стороны проанализированной <b>Концепции развития</b> Вы можете отметить.	По каждому рисковому профилю, выбранному для работы, сформулированы цели и задачи.
	Разработан план мероприятий по реализации поставленных задач и целей
	Указаны конкретные действия (мероприятия), направленные на преодоление рисков факторов.
Какие рекомендации по доработке <b>Концепции развития</b> Вы можете предложить. <i>Описание того, что можно исправить, какие направления нужно усилить</i>	. Не прослеживается задача по устранению фактора риска «дефицит педагогических кадров»
	По каждому мероприятию указать числовую долю.



Форма экспертизы Среднесрочной программы развития

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Задачи соотносятся с причинами возникновения выбранных рисков			2		Задачи соотносятся с причинами возникновения выбранных рисков, но требуется уточнение отдельных задач
Задачи соотносятся с формулировкой цели программы			2		В цели не просматривается устранение фактора риска «дефицит педагогических кадров»
Указанных задач достаточно для перехода школы в эффективный режим работы			2		Не прослеживается задача по устранению фактора риска «дефицит педагогических кадров»

Оценки: 0 –нет    1 – Скорее нет    2 – Скорее да    3 – Да

Выпишите какие сильные стороны СПР вы можете отметить.	Поставлена цель и определены задачи развития на основе анализа рискового профиля школы.
	Указаны показатели выполнения поставленных задач и сроки выполнения.
	Предложено описание мер по созданию условий наступления позитивных изменений в разрезе каждого риска, взятого в работу.
Какие рекомендации по доработке программы вы можете предложить.	Рекомендуется уточнение отдельных задач, например, задача «обеспечить школу ресурсами, позволяющими организовать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование». - Какими ресурсами? <i>Под ресурсами развития школы подразумевается совокупность факторов, которые могут влиять на развитие учебного процесса (это и педкадры, и материальные ресурсы и т.д.) и тогда задача будет конкретизирована – «обеспечить школу организационными ресурсами (в состав которых входят и работники, и мат.-</i>

	<i>тех. оснащение и инвестиции), позволяющими...»</i>
	<i>В цели программы необходимо указать устранение фактора риска – «дефицит педагогических кадров», например, «улучшение к концу 2022 года показателей качества образования за счет сохранения кадрового состава, повышения уровня оснащения школы, обеспечивающих снижение уровня учебной неуспешности обучающихся»</i>
	<i>Указать задачу по устранению фактора риска «дефицит педагогических кадров»</i>
	<i>В целевых индикаторах необходимо прописать числовое выражение доли.</i>
	<i>Для каждой задачи программы, необходимо прописать 2-3 показателя по очередности задач, например, Задачи 1... Показатели: 1. -... - ...</i>
	<i>В сроках и этапах реализации программы необходимо прописать конкретные даты, например, подготовительный этап – с 24 марта 2022 - 24 апреля 2022</i>

Рекомендации: Доработать задачи, направленные на решение устранения факторов риска, рекомендуется соотнести задачи и целевые индикаторы программы, конкретизировать целевые показатели и даты, реализации антирисковой программы.

Форма экспертизы Антирисковой программы  
«Дефицит педагогических кадров»

<b>Описание показателей</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Комментарии</b>
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи			2		Меры/мероприятия соотносятся частично с задачами
Показатели можно измерить			2		Не во всех целевых показателях, прописана доля в числовом выражении
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации				3	
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления				да	
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий				да	
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий		нет			

Оценки: 0 — Нет 1 — Скорее нет 2 — Скорее да 3 — Да

Выпишите, какие сильные стороны представленных решений вы можете отметить	Указан конкретный перечень разработанных и подготовленных мер (мероприятий) для решения поставленных целей и задач
	Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий
	Закреплены ответственные лица за реализацию каждой из подготовленных мер (мероприятий)
	Дорожная карта реализации программы антирисковых мер соответствует структуре (указаны задачи, мероприятия, показатели, конкретные сроки и ответственные)
Описание того, что можно исправить, какие направления нужно усилить	Рекомендуется корректно прописать первую задачу программы «сформировать банк данных о кадровом потенциале педагогов школы», например, «Проведение мониторинга кадровых потребностей с учетом внутренних ресурсов школы»
	Прописать в целевых показателях числовое выражение доли
	Для каждой задачи программы, необходимо прописать 2-3 показателя по очередности задач, например, <i>Задачи 1...</i> <i>Показатели: 1. -...</i> <i>- ...</i>
	Указать в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий

#### Рекомендации:

1. Обратить внимание на задачи, сделать их конкретными и определяемыми, не каждая задача имеет целевой показатель. Можно добавить задачу - «Провести комплекс мероприятий по привлечению молодых и опытных специалистов из других территорий через размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы, в социальных сетях, реализацию национального проекта «Земский учитель».

2. Не все показатели измеримы, необходимо уточнить содержание показателей по проведенным мероприятиям, так по задачи 3 - для чего проводится профориентационная работа с обучающимися и родителями, можно указать, например, мероприятие «Проведение анкетирования обучающихся 8-9 классов с целью выявления детей, имеющих склонность к педагогическому труду» и тогда показатель может быть, как «Доля обучающихся 8-9 классов, имеющих склонность к педагогическому труду – 10%».

3. Провести мониторинг реализации Программы антирисковых мер «Дефицит педагогических кадров»

Экспертизы антирисковой программы

«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

<b>Описание показателей</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Комментарии</b>
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи			2		Меры/мероприятия соотносятся частично с задачами
Показатели можно измерить		1			В 5 показателях не прописана доля в числовом выражении
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации				3	
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления				да	
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий				да	
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий		нет			

Оценки: 0 — Нет 1 — Скорее нет 2 — Скорее да 3 — Да

Сильные стороны представленных решений

Указан перечень разработанных и подготовленных мер (мероприятий) для решения поставленных целей и задач.

Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий

Закреплены ответственные лица за реализацию каждой из подготовленных мер (мероприятий)

Дорожная карта реализации программы антирисковых мер соответствует структуре (указаны задачи, мероприятия, показатели, конкретные сроки и ответственные).

Рекомендации:

1. Обратить внимание на задачи, сделать их конкретными и определяемыми, не имеют целевого показателя задачи 2,3,4.

Например, задаче 2 может соответствовать целевой показатель: Для 100% обучающихся с рисками учебной неуспешности разработаны ИОМы.

Для каждой задачи программы, необходимо прописать показатели по очередности задач.

2. Не все показатели измеримы. Целевой показатель необходимо указать в количественном измерении. Например, 80% обучающихся подтвердили свои отметки по результатам ВПР.
3. Указать в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий
4. Проанализировать дорожную карту. Привести в соответствие задачи и мероприятия. Так задаче 1-Выявить группу обучающихся с рисками учебной неуспешности может, например, соответствовать мероприятие: Мониторинг результатов административной контрольной работы по математике.

Экспертизы антирисковой программы

«Низкий уровень оснащения школы»

<b>Описание показателей</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Комментарии</b>
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи			2		Меры/мероприятия соотносятся частично с задачами
Показатели можно измерить		1			Только в 1 целевом показателе прописана доля в числовом выражении
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации				3	
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления				да	
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий				да	
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий		нет			

Оценки: 0 — Нет 1 — Скорее нет 2 — Скорее да 3 — Да

Сильные стороны представленных решений:

Указан перечень разработанных и подготовленных мер (мероприятий) для решения поставленных целей и задач.

Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий

Закреплены ответственные лица за реализацию каждой из подготовленных мер (мероприятий)

Дорожная карта реализации программы антирисковых мер соответствует структуре (указаны задачи, мероприятия, показатели, конкретные сроки и ответственные).

Рекомендации:

1. Обратить внимание на задачи, сделать их конкретными и определяемыми, не каждая задача имеет целевой показатель.
2. Не все показатели измеримы, необходимо уточнить содержание показателей по проведенным мероприятиям Задача 1 = целевому показателю Целевой показатель необходимо указать в количественном измерении.
3. Привести в соответствие мероприятия по достижению цели в программе и Дорожной карте.
4. Пояснить, почему подключение компьютеров к сети Интернет в кабинетах является мероприятием по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Ссылка на видео встречу [https://disk.yandex.ru/i/WAexfB\\_QfkmCzw](https://disk.yandex.ru/i/WAexfB_QfkmCzw)



## Аналитическая справка по итогам проведения взаимной экспертизы антирисковых программ и мер МБОУ Усть – Мечетинской ООШ и школы-партнера

В рамках проведения взаимной экспертизы антирисковых программ и мер МБОУ Усть-Мечетинской ООШ была определена школа-партнер - ОУ Таврическая школа Таврического района Омской области. После получения информации наша школа обменялась со школой-партнером документацией проекта «500+»: Рисковый профиль школы; Концепция развития; Среднесрочная программа развития; Антирисковые программы. В ходе экспертизы программ проводились телефонные звонки, обмен сообщениями по электронной почте и в соцсетях для прояснения возникающих вопросов в процессе изучения профиля и программ школы-партнера. Далее была достигнута договоренность по онлайн – встрече.

Чек-лист подготовки встречи-обсуждения результатов взаимной экспертизы программ.

№ п/п	Действия	Отметка о результате (дата, организаторы и т.д.)
1	Достигнута договоренность о дате и времени проведения встречи	Встреча назначена на 17.10.2022 г. в 10ч 00 мин.
2	Согласован регламент проведения встречи	Первыми начинает обсуждение программ школа-партнер, полностью их рассматривает, дает рекомендации. Далее МБОУ Усть-Мечетинская ООШ делает обзор программ школы-партнера и дает свои рекомендации.
3	Достигнута договоренность по платформе для встречи	Выбрана платформа для встречи – СКАЙП. За видеозапись отвечают обе школы, создают ссылку и передают друг другу.

Онлайн-встреча прошла в оговоренное время. В течение 40 минут школы обсуждали рискованные профили и программы, давали рекомендации и предложения по улучшению документов. По итогам изучения пакета документов и проведения онлайн-встречи были заполнены формы рекомендаций и направлены друг другу.

Ссылка на запись онлайн – встречи с ОУ Таврическая школа:

1. [https://disk.yandex.ru/i/ccLFpbsYV\\_8m8A](https://disk.yandex.ru/i/ccLFpbsYV_8m8A)
2. <https://disk.yandex.ru/i/pZXfJF94W0nd4Q>