МБОУ Усть-Мечетинская ООШ

Кашарского района Ростовской области

**Применение инновационных технологий с использованием оборудования «Точки роста»**

**«Урок русского языка в 5 классе»**

Учитель русского языка и литературы МБОУ Усть-Мечетинской ООШ:

Гаврилова Татьяна Николаевна

2022 г.

**Конспект урока по русскому языку в 5 классе.**

**Тема: «Что такое текст?»**

**Цели:**

* формировать умение отличать текст от набора предложений и озаглавливать текст; научить учащихся работать в команде;
* познакомить с основными признаками текста;
* развивать речь и логическое мышление;
* воспитывать бережное отношение к языку.

**Технология работы с текстом (навыки работы в команде , креативное мышление),** направленная на развитие умения анализировать информацию, аргументированно высказывать свое мнение , соотносить новую информацию и уже имеющийся опыт ученика , формулировать вопросы.

Для проведения урока подобран текст, составлена презентация: на каждом отдельном слайде-отдельный абзац для обсуждения.

Дополнительное задание командам - работа с текстом «Звездный пересказ».

**Ход урока.**

1.Организационный момент.

* Посмотрите, ребята, какой замечательный сегодня день! Необычный. И урок наш необычный. Назовем его «Уроком словесности».

Прежде, чем приступим к новой теме, проверим домашнее задание.

* У доски работают 2 ученика: один делает фонетический разбор слова «Отечество», второй-орфографический и синтаксический разбор предложения:

Любезный им…ни…ик,

О Пушкин д…р…гой!

Прибрел к тебе пусты…ик

С открытою душой.

* В это время класс устно делает морфологический разбор слова «прибрел» и морфемный разбор слова «бесценный».

Обратите внимание на слайд

-Что перед вами? (Текст)

-Как вы это определили?

-О чем в нем говорится? (О дружбе)

-Что в нем необычного? (Акростих). Запись в тетрадь.

-Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

2. Организация учебной деятельности

Обучающиеся сами формулируют тему урока (слайд №3)

-Запишите число, тему и эпиграф урока.

*…Ужели из забуду, друзей души моей?*

А.С.Пушкин.

-Что мы называем эпиграфом?

-Как вы понимаете смысл эпиграфа?

-Какие задачи мы сегодня поставим перед собой? (Ученики формулируют цели урока).

-Как я уже сказала, сегодня у нас необычный урок . (Слайд №4).

В чем его необычность? В том, что, работая над основной темой урока, мы будем вспоминать об А.С.Пушкине, о его лицейских друзьях, дружбу с которыми он пронес через всю свою жизнь. А помогут нам в этом отрывки из произведения И.Пущина «Записки о Пушкине».

-Что такое лицей?

19 октября 1811 года состоялось торжественная церемония открытия Лицея; здесь же 3 года спустя, 15-летний Пушкин читает на публичном экзамене свои «Воспоминания в Царском Селе» перед старым Державиным (слайд № 6).

Первый «пушкинский» лицейский курс состоял из даровитых мальчиков. Имена многих из них вошли впоследствии в историю русской культуры (слайд «7).

Пушкин был чрезвычайно привязан, и эту пылкую дружбу и верность он пронес через всю жизнь. Друзьям посвящены многие лирические произведения А.С.Пушкина (слайд №8). Например, стихотворение «19 октября» 1825г.

- Ученик читает стихотворение.

-Назовем лицейских друзей А.С.Пушкина (слайд №9).

- Вильгельм Кюхельбекер. Восторженный, одержимый стихами, нелепый и трогательный «Кюхля». (слайд №10).

-Антон Дельвиг.

И ты пришел, сын лени вдохновенный

О Дельвиг мой: твой голос пробудил

Сердечный жар, так ловко усыпленный,

И бодро я судьбу благословил.

-Назовите еще друзей поэта. (слайд №11).

Петр Вяземский, Петр Плетнев, Николай Смирнов, Иван Пущин, которого Пушкин называл «мой первый друг, мой друг бесценный», который через много лет написал книгу «Записки о Пушкине». Над отрывком из этой книги мы будем работать.

-Словарный экран.

Физминутка.

3. Актуализация знаний (слайд № 12).

- Перед вами отрывки, которые мы сравним.

1.Предложение из текста.

2.Полностью текст.

3. Деформированный текст.

1.Комната Александра была возле крыльца с окном на двор, через которое он меня увидел, услышал колокольчик.

2. Во всем этом был поэтический беспорядок, везде разбросаны исписанные бумаги, всюду валялись обкусанные, обожженные кусочки перьев (он всегда, с самого лицея, писал оглодками, которые едва можно было удержать в пальцах)… Все это происходило на маленьком пространстве.

3. Все это происходило на маленьком пространстве. Комната Александра была возле крыльца с окном на двор, через которое он увидел меня. Услышал колокольчик. В этой небольшой комнате помещалась кровать его с пологом, письменный стол, диван, шкаф с книгами и проч. и проч. Во всем поэтический беспорядок, везде разбросаны исписанные листы бумаги, всюду валялись обкусанные, обожженные кусочки перьев (он всегда, с самого лицея, писал оглодками, которые едва можно было держать в пальцах)...

- Какая группа предложений является текстом? (Тема, идея, события, заголовок).

- Почему другие нельзя назвать текстом?

4.Закрепление знаний.

- Самостоятельное чтение параграфа.

- Что такое текст?

- Какие тексты бывают?

- Как в тексте связываются предложения?

- Какие типы речи вы знаете? Стили речи?

5. Закрепление навыков. Работа в команде.

Составляем текст. (слайд №13-19)

Можно ли по данной иллюстрации составить текст? Что для этого нужно сделать? Записать составленный текст.

5.1. Дополнительное задание командам «Работа с текстом. Звездный пересказ».

6. Рефлексия.

-Что нового вы узнали на уроке?

-Какие тексты бывают?

-Назовите типы текстов, стили,

-Как связываются предложения в тексте?

-Как вы оцените свою работу?

7. Домашнее задание.

Для Пушкина настоящая дружба может поддержать человека в самые тяжелые минуты. Дружба дарит счастье общения, понимания, сопереживания. Она помогает выстоять. Друзья сохраняют верность на всю жизнь.

-А чем для вас является дружба?

Напишите сочинение «Дружба в моей жизни».