

село Усть-МечеткаКашарский район Ростовская область  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Усть-Мечетинская основная общеобразовательная школа

« Утверждаю»

Директор МБОУ Усть-Мечетинской ООШ

Приказ от 31.08.2022г. № 73

 /Евсеенко Е.И./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии

Основное общее образование 7 класс

Количество часов 34

Учитель : Лебединская Татьяна Васильевна

Программа разработана на основе программы основного общего образования по биологии И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Конилова, А. Г. Драгомилов, Т. С. Сухова Биология 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф. -2021 год

2022-2023 учебный год

**село Усть-МечеткаКашарский район Ростовская область**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Усть-Мечетинская основная общеобразовательная школа**

**« Утверждаю»**

**Директор МБОУ Усть-Мечетинской ООШ**

**Приказ от 31.08.2022г. № 73**

\_\_\_\_\_/Евсеенко Е.И./

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

**Основное общее образование 7 класс**

**Количество часов 34**

**Учитель : Лебединская Татьяна Васильевна**

Программа разработана на основе программы основного общего образования по биологии И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Конилова, А. Г. Драгомилов, Т. С. Сухова Биология 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф. -2021 год

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО 5-9 классы) ;
- учебного плана МБОУ Усть - Мечетинской ООШ на 2019 – 2020 учебный год;
- положения о рабочей программе по предмету МБОУ Усть-Мечетинской ООШ;
- учебно-методического комплекса:
  - Авторской программы по предмету: И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Конилова, А. Г. Драгомилов, Т. С. Сухова Биология 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф. М.: Дрофа, 2016 г. ;
  - учебника «Биология. 7 класс. В.М. Константинов. В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко: под редакцией .Г. Бабенко- 10-е издание, стереотип- М. Просвещение. 2021 год-288 с. Вентана-Граф, 2021 г

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- освоение знаний о животных, как части живой природы, присущих им закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли животных в природе и в практической деятельности людей;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой: природы, жизнедеятельности животного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе,
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения

в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

### **Место предмета.**

Согласно учебного плана МБОУ Усть-Мечетинской ООШ на 2022-2023 учебный год на изучение биологии в 7 классе отводится 1 час в неделю, с учётом календаря – 35 часов в год.

В связи с тем, что 1 урок совпал с праздничным днём, а именно – 24 февраля программа изучения музыки будет освоена путём уплотнения тем.

С учётом календарного учебного графика, расписания уроков, праздничных и выходных дней количество часов в данной рабочей программе составляет 34 часа в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» 7 КЛАСС.**

### ***Обучающийся научится:***

- обосновывать необходимость природоохранных мероприятий;
- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; необходимость защиты окружающей среды; взаимосвязи человека и окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления растительных организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека, влияние собственных поступков на живые организмы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- отличать живые организмы от неживых тел, проводить классификацию живых организмов.
- логически мыслить, работать с дополнительной и справочной литературой.
- находить взаимосвязь строения с выполняемыми функциями,

- различать группы растений и животных, их принадлежность отдельных растений к определенной систематической группе,
  - **изучать биологические объекты и процессы**
- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
  - **распознавать и описывать**
    - на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
  - **определять**
- принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, организмов животных;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений;
- **анализировать и оценивать**
- воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
  - **проводить самостоятельный поиск биологической информации**
    - находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
  - **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами,
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

## *Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса биологии «Многообразие живых организмов»*

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностные:

- формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация этических установок здорового образа жизни, признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

### Предметные:

- получить общие представления о структуре биологической науки, ее методах исследования,
- применить в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, растений и животных, многообразии сообществ, их изменении под влиянием деятельности человека, учатся принимать экологически правильные решения в области природопользования
- видеть важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
- знать факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения

### Метапредметные:

- описывать по предложенному плану внешний вид объектов;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 4-5 признакам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе

### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством естественнонаучных знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно либо при поддержке педагога организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.**

### **Тема 1. Общие сведения о мире животных**

Зоология — наука о животных. Животные и окружающая среда. *Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.*

#### *Экскурсия №1 «Разнообразие животных в природе»*

### **Тема 2. Строение тела животных**

Клетка. Ткани, органы и системы органов.

### **Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные**

Общая характеристика подцарства Простейшие. Среда обитания, внешнее строение амёбы-протей, разнообразие саркодовых. Класс Жгутиконосцы, среда обитания, передвижение на примере эвглены зелёной. Особенности жизнедеятельности, сочетание признаков животных и растений. Разнообразие жгутиконосцев.

Тип Инфузории, среда обитания, особенности строения и размножения. Разнообразие инфузорий.

Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты, меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

*Лабораторная работа № 1* «Строение и передвижение инфузории-туфельки».

#### **Тема 4. Подцарство Многоклеточные**

Общая характеристика многоклеточных. Тип Кишечнополостные. Гидра – одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение. Особенности уровня организации по сравнению с простейшими.

Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы. Класс Сцифоидные, жизненный цикл. Значение в природе и жизни человека.

#### **Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Класс Ресничные черви, места обитания, черты строения на примере белой планарии. Более высокий уровень организации по сравнению с кишечнополостными. Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщикообразные, класс Ленточные черви. Особенности строения и жизненные циклы в связи с паразитическим образом жизни. Профилактика гельминтозов.

Тип Круглые черви, внешнее и внутреннее строение, взаимосвязь с образом жизни.

Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые, места обитания, строение, уровень организации органов чувств свободноживущих кольчатых и паразитических круглых червей. Класс Малощетинковые. Особенности строения в связи с образом жизни. Роль в почвообразовании.

*Лабораторная работа № 2* «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость». **Тема 6. Тип Моллюски**

Общая характеристика: среда обитания, строение и жизнедеятельность, значение моллюсков. Черты сходства и различия моллюсков и кольчатых червей. Класс Брюхоногие, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Особенности размножения и развития. Значение в природе и жизни человека.

Класс Двустворчатые моллюски. Класс Брюхоногие, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Особенности размножения и развития. Значение в природе и жизни человека.

Класс Головоногие, признаки более сложной организации в строении. Значение головоногих моллюсков.

*Лабораторная работа № 3* «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»

#### **Тема 7. Тип Членистоногие**

Общая характеристика типа. Класс Ракообразные, среда обитания, особенности строения и размножения на примере речного рака.

Разнообразие ракообразных. Значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные, общая характеристика, особенности строения на примере паука-крестовика. Разнообразие и значение паукообразных в природе и жизни человека. Клещи – переносчики заболеваний человека и животных, профилактика энцефалита и чесотки, укусов ядовитыми пауками.

Класс Насекомые, особенности строения, размножение. Типы развития насекомых, роль каждой стадии развития насекомых. Общественные насекомые. Состав и функции обитателей пчелиной семьи координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые. Красная книга. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека и животных методы борьбы с насекомыми-вредителями. Значение насекомых в природе и жизни человека.

*Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого».*

### **Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы**

Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники, внешнее и внутреннее строение ланцетника, размножение и развитие. Черепные или Позвоночные. Общие признаки.

Надкласс Рыбы, общая характеристика, особенности внешнего строения в связи со средой обитания. Строение конечностей. Органы чувств. Внутреннее строение и размножение рыб, живорождение. Миграции. Черты более высокого уровня организации по сравнению с ланцетником.

Основные систематические группы рыб. Место Кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Промысловые рыбы, прудовые хозяйства, акклиматизация рыб, аквариумные рыбы. Значение рыб в биоценозах и жизни человека.

*Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».*

### **Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии**

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Особенности кожного покрова, опорно-двигательная система, системы внутренних органов. Более прогрессивные черты строения земноводных по сравнению с рыбами. Признаки приспособленности к жизни на суше и в воде. Годовой жизненный цикл земноводных, размножение и развитие. Доказательства происхождения.

Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах и жизни человека. Охрана, Красная книга.

### **Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии**

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Сходство и отличие строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности к наземному образу жизни. Размножение и развитие пресмыкающихся. Забота о потомстве. Зависимость жизненного цикла от температурных условий.

Разнообразие пресмыкающихся. Роль в биоценозах. Охрана редких и исчезающих видов. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся о древних амфибиях.

## **Тема 11. Класс Птицы**

Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности к полёту. Типы перьев. Сходство покрова рептилий и птиц. Изменения скелета в связи с полётом. Причины срастания некоторых костей. Особенности мускулатуры, строения внутренних органов, дыхания птиц. Прогрессивные черты строения птиц по сравнению с пресмыкающимися.

Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления, брачное поведение, гнездование, кочёвки, миграции. Систематические группы птиц. Признаки экологических групп, взаимосвязь внешнего строения, типа питания и мест обитания птиц. Значение и охрана птиц. Черты сходства птиц и рептилий.

*Лабораторная работа № 6* «Внешнее строение птицы. Строение перьев».

*Лабораторная работа № 7* «Строение скелета птицы».

## **Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери**

Общая характеристика, отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности. Усложнение строения опорно-двигательной системы и внутренних органов млекопитающих.

Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Забота о потомстве. Изменение численности и её восстановление. Черты сходства млекопитающих с рептилиями, прогрессивные черты строения. Происхождение млекопитающих, разнообразие: отряды плацентарных.

Экологические группы млекопитающих. Происхождение домашних животных, животноводство. Редкие и исчезающие млекопитающие, их охрана.

*Лабораторная работа № 8* «Строение скелета млекопитающих».

## **Тема 13. Развитие животного мира на Земле**

Доказательства эволюции животного мира. Изучение ископаемых останков, особенностей индивидуального развития как доказательства эволюции. Основные положения учения Ч. Дарвина. Этапы эволюции животного мира. Уровни организации жизни. Состав биоценоза, цепи питания и превращение энергии. Экосистема, биогеоценоз, биосфера. Деятельность В.И. Вернадского, учение о биосфере, функции вещества в биосфере.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся ( на уровне УУД)</b>
1.	Общие сведения о мире	2	Определяют и анализируют понятия «биология», «уровни организации», «клетка», «ткань», «орган», «организм», «биосфера»,

	животных		<p>«экология».</p> <p>Определяют значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной. Строят схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования. Определяют понятия «царства», «бактерии», «грибы», «растения» и «животные». Составляют краткий конспект урока. Готовятся к устному выступлению</p>
2.	Строение тела животных	1	<p>Выделяют основные признаки бактерий. Дают общую характеристики прокариот. Определяют значение внутриклеточных структур, сопоставляя её со структурными особенностями организации бактерий. Характеризуют понятия «симбиоз», «клубеньковые», или «азотфиксирующие бактерии», «бактерии-деструкторы», «болезнетворные бактерии», «инфекционные заболевания», «эпидемии». Дают оценку роли бактерий в природе и жизни человека. Составляют план-конспект темы «Многообразие и роль микроорганизмов». Выполняют зарисовку различных форм бактериальных клеток. Готовят устное сообщение по теме «Общая характеристика прокариот».</p>
3.	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	2	<p>Характеризуют современные представления о происхождении грибов. Выделяют основные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Распознают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Дают определение понятия «грибы-паразиты» (головня, спорынья и др.). Готовят микропрепараты и изучают под микроскопом строение мукора и дрожжевых грибов. Проводят сопоставление увиденного под микроскопом с приведёнными в учебнике</p>

			<p>изображениями.</p> <p>Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Составляют план параграфа.</p> <p>Выполняют практические работы. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах).</p>
4.	Подцарство Многоклеточные	1	<p>Характеризуют форму взаимодействия организмов — симбиоз. Приводят общую характеристику лишайников. Анализируют строение кустистых, накипных, листоватых лишайников. Распознают лишайники на таблицах и в живой природе. Оценивают экологическую роль лишайников. Составляют план-конспект сообщения «Лишайники».</p>
5.	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	2	<p>Характеризуют основные черты организации растительного организма. Получают представление о возникновении одноклеточных и многоклеточных водорослей, особенностях жизнедеятельности растений. Определяют понятия «фотосинтез», «пигменты», «систематика растений», «низшие» и «высшие растения». Дают характеристику основных этапов развития растений. Обсуждают демонстрации предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект текста урока. Готовятся к устному выступлению.</p>
6.	Тип Моллюски	2	<p>Дают общую характеристику водорослей, их отдельных представителей. Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей на гербарном материале и таблицах. Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект текста урока. Составляют план-конспект темы «Многообразие водорослей». Готовят устное сообщение об использовании водорослей в пищевой и микробиологической промышленности.</p>

7.	Тип Членистоногие	3	<p>Демонстрируют знания о происхождении высших растений. Дают общую характеристику мхов. Распознают на гербарных образцах и таблицах различных представителей моховидных. Характеризуют распространение и экологическое значение мхов. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Дают общую характеристику хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных. Проводят сравнение высших споровых растений и распознают их представителей на таблицах и гербарных образцах. Зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов высших споровых растений.</p> <p>Объясняют роль мхов, хвощей, плаунов и папоротников в природе и жизни человека. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют план-конспект по темам «Хвощевидные», «Плауновидные» и «Строение, многообразие и экологическая роль папоротников».</p>
8.	. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	3	<p>Получают представление о современных взглядах учёных на возникновение семенных растений. Дают общую характеристику голосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление. Описывают представителей голосеменных растений, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Зарисовывают в тетради схему цикла развития сосны. Обосновывают значение голосеменных в природе и жизни человека. Выполняют практические работы. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока</p>
9.	. Класс Земноводные,	2	<p>Получают представление о современных научных взглядах на возникновение</p>

	или Амфибии		<p>покрытосеменных растений. Дают общую характеристику покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление. Описывают представителей покрытосеменных растений, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Составляют таблицу «Сравнительная характеристика классов однодольных и двудольных растений». Зарисовывают в тетради схему цикла развития цветкового растения. Характеризуют растительные формы и объясняют значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Выполняют практические работы. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока.</p>
10.	. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	3	<p>Характеризуют животный организм как целостную систему. Распознают уровни организации живого и характеризуют каждый из них. Объясняют особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Анализируют родословное древо животного царства, отмечая предковые группы животных и их потомков. Распознают систематические категории животных и называют представителей крупных таксонов. Характеризуют структуру биоценозов и отмечают роль различных животных в них. Анализируют роль представителей разных видов в биоценозах и выявляют причины их взаимоотношений. Составляют краткий конспект урока. Готовятся к устному выступлению с презентацией «Мир животных».</p>
11.	Класс Птицы	5	<p>Дают общую характеристику одноклеточных животных, отмечая структуры, обеспечивающие выполнение функций целостного организма. Анализируют роль представителей разных видов одноклеточных организмов в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Дают развёрнутую характеристику классов Саркодовые и Жгутиковые. Распознают</p>

			<p>представителей Саркожгутиконосцев, вызывающих заболевания у человека. Дают характеристику типа Споровики. Распознают и описывают споровиков, вызывающих заболевания у человека. Зарисовывают цикл развития малярийного плазмодия и объясняют причины заболевания малярией. Отмечают меры профилактики малярии и других заболеваний, вызываемых споровиками. Дают характеристику типа Инфузории, распознают и описывают отдельных представителей этого типа. Составляют таблицу «Сравнительная характеристика Простейших». Выполняют практические работы «Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки».</p>
12.	Класс Млекопитающие, или Звери	5	<p>Характеризуют многоклеточные организмы, анализируя типы симметрии животных. Объясняют значение симметрии для жизнедеятельности организмов. Объясняют значение дифференцировки клеток многоклеточных организмов и появление первых тканей. Кратко описывают представителей типа Губки, подчёркивая их значение в биоценозах и для человека.. Готовятся к устному выступлению.</p>
13.	. Развитие животного мира на Земле	3	<p>Характеризуют особенности организации и жизнедеятельности Кишечнополостных. Приводят примеры представителей классов кишечнополостных и сравнивают черты их организации. Объясняют значение дифференцировки клеток кишечнополостных и оценивают функции каждого клеточного типа. Отмечают роль кишечнополостных в биоценозах и их значение для человека. Выполняют практические работы по изучению плакатов и таблиц, иллюстрирующих ход регенерации у гидры. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока. Готовятся к устному выступлению.</p>
<b>Итого</b>		<b>34 ч.</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1.	02.09.2022		Зоология – наука о животных	1
2.	09.09.2022		Классификация животных и основные систематические группы	1
3.	16.09.2022		Клетка, ткани, органы и системы органов	1
4.	23.09.2022		Тип Амёбовые и Эвгленовые	1
5.	30.09.2022		Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории туфельки»	1
6.	07.10.2022		Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность	1
7.	14.10.2022		Тип Плоские черви Тип Круглые черви	1
8.	21.10.2022		Контрольное тестирование по теме; :Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»	1
9.	28.10.2022		Тип Кольчатые черви. Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость	1
10.	11.11.2022		Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски	1
11.	18.11.2022		Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. Лабораторная работа № 3 «Внешне строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	1
12.	25.11.2022		Класс Ракообразные	1
13.	02.12.2022		Класс Паукообразные	1

14.	09.12.2 022		Класс Насекомые. Типы развития. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого»	1
15	16.12.2 022		Контрольная работа по теме:. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	
16	23.12.2 023		Тип Хордовые. Бесчерепные Общественные насекомые	
17.	13.01.2 023		Класс Рыбы. Внешнее и внутреннее строение рыб. Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	1
18.	20.01.2 023		Основные систематические группы рыб	1
19.	27.01.2 023		Среда обитания и строение тела земноводных. Строение и функции внутренних органов земноводных	1
20.	.03.022 023		Размножение и происхождение земноводных. Значение земноводных	1
21.	10.02.2 023		Класс Пресмыкающиеся. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся	1
22	17 02.2023		Размножение и многообразие пресмыкающихся	1
23.	03.03.2 023		Класс Птицы. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	1
24.	10.03.2 023		Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы»	1
25.	17.03.2 023		Контрольная работа №3 по теме «Беспозвоночные животные».	1
26.	24.03.2 023		Разнообразие птиц. Размножение птиц	1
27.	07.04.2 023		Значение и происхождение птиц	1
28.	14.04.2 023		Класс Млекопитающие. Внешнее и внутреннее строение. Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих»	1
29.	21.04.2 023		Размножение и развитие, происхождение и разнообразие млекопитающих	1

30.	28.04.2 023		Высшие, или плацентарные животные	1
31.	05.05.2 023		Экологические группы млекопитающих	1
32	12.05.2 023		Значение млекопитающих для человека	1
33	19.05.2 023		Итоговый контроль	1
34	26.05.2 023		Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции	1
Ито го	<b>34ч.</b>	<b>34 ч.</b>		

#### Перечень практических и лабораторных работ.

№	Название практических и лабораторных работ.	Дата проведения.
1.	Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории туфельки»	30.09.2022
2.	Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»	28.10.2022
3	№ 3 «Внешне строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	18.11.2022
4	Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого»	09.12.2022
5	. Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	13.01.2023
6	Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	03.03.2023
7	Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы»	10.03.2023
8	Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих»	14.04.2023

### Перечень контрольных работ.

№	Название контрольных работ.	Дата проведения.
1.	Контрольное тестирование по теме; «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»	21.10
2.	Контрольная работа №2 по темам: «Царства Прокариоты, Грибы, Растения».	16.12
3.	Контрольная работа №3 по теме «Беспозвоночные животные».	17.03
4.	Итоговая контрольная работа за курс биологии 7 класса.	19.05

### ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

№	Тема	Дата		Причина корректировки
		план	факт	

