

село Усть-МечеткаКашарский район Ростовская область  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Усть-Мечетинская основная общеобразовательная школа

« Утверждаю»

Директор МБОУ Усть-Мечетинской ООШ

Приказ от 31.08.2022 г. г. № 73

  
*Евсеев* /Евсеев Е.И./

**.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии

Основное общее образование 8 класс

Количество часов 69

Учитель :Лебединская Татьяна Васильевна

Программа разработана на основе программы основного общего образования по биологии И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Конилова, А. Г. Драгомилов, Т. С. Сухова Биология 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф. -2021 год

2022-2023 учебный год

**село Усть-МечеткаКашарский район Ростовская область**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Усть-Мечетинская основная общеобразовательная школа**

**« Утверждаю»**

**Директор МБОУ Усть-Мечетинской ООШ**

**Приказ от 31 08. 2022 г. г. № 73**

\_\_\_\_\_/Евсеенко Е.И./

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

**Основное общее образование 8 класс**

**Количество часов 69**

**Учитель :Лебединская Татьяна Васильевна**

Программа разработана на основе программы основного общего образования по биологии И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Конилова, А. Г. Драгомилов, Т. С. Сухова Биология 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф. -2021 год

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО 5-9 классы);
- учебного плана МБОУ Усть - Мечетинской ООШ на 2022 – 2023 учебный год;
- положения о рабочей программе по предмету МБОУ Усть-Мечетинской ООШ на 2022 – 2023 учебный год;;
- учебно-методического комплекса:
  - авторской учебной программы основного общего образования по биологии И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Конилова, А. Г. Драгомилов, Т. С. Сухова Биология 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф. - 2021 год
  - учебника Биология. 8 класс. А.Г. Драгомилов, РД Мош. Москва, « Просвещение», 2022 г.

Изучение биологии на данной ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач**:

1. освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового

образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### **Основные виды деятельности**

- Устный ответ
- Практические и лабораторные работы
- Решение экспериментальных задач
- Обучающие работы (различные упражнения, тесты неконтрольного характера)
- Текущая аттестация и промежуточная (итоговая) аттестации
- Контрольные работы в формате ОГЭ
- Тесты
- Самостоятельные работы
- Устный опрос
- Беседы
- проекты

### **Место предмета.**

Согласно учебного плана МБОУ Усть-Мечетинской ООШ на 2022-2023 учебный год на изучение биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю. Таким образом, в 8 классе, с учётом календаря – 70 часов в год. В связи с тем, что 1 урок совпал с праздничным днем, а именно – 23 февраля, программа изучения биологии будет освоена путём уплотнения тем.

С учётом календарного учебного графика, расписания уроков, праздничных и выходных дней количество часов в данной рабочей программе составляет 69 часов в год

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» 8 КЛАСС.**

**В результате изучения данного курса биологии**

#### **обучающийся научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Рабочая программа по биологии в 8 классе обеспечивает достижение обучающимися следующих

### **личностных результатов:**

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьес-

сберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; ^интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения программы по биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые<sup>4</sup> смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

### ***1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:***

• выделение существенных признаков организма человека (отличительных признаков организма человека;) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);

• приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; биологических и социальных факторов антропогенеза; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний,

вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧинфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; вклада отечественных ученых в развитие знаний об организме человека; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей в таблицах и микропрепаратах, устанавливать и объяснять взаимосвязь между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- распознавать части скелета и основные мышцы на наглядных пособиях;
- объяснять механизм свертывания и переливания крови;
- Выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## ***2. В ценностно-ориентационной сфере:***

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

### ***3. В сфере трудовой деятельности:***

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

### ***4. В сфере физической деятельности:***

- освоение приемов оказания первой помощи при переломах, при кровотечениях, при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
- Гигиенические меры и меры профилактики легочных заболеваний, нарушения работы органов пищеварительной системы, заболеваний мочевыделительной системы, роли витаминов.
- Гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.

### ***5. В эстетической сфере:***

- овладение умением оценивать эстетические достоинства человеческого тела. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### **Тема 1. Общий обзор организма человека**

Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе. Искусственная (социальная) и природная среда. Биосоциальная природа человека. Анатомия. Физиология. Гигиена. Методы наук о человеке. Санитарно-эпидемиологические институты нашей страны. Части тела человека. Пропорции тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян. Специфические особенности человека как биологического вида. Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Части клетки. Органоиды в животной клетке. Процессы, происходящие в клетке: обмен веществ, рост, развитие, размножение. Возбудимость. Ткани организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани.

Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. Система покровных органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, иммунная, дыхательная, нервная, эндокринная, мочевыделительная, половая системы органов. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция внутренних органов. Рефлекторная дуга.

Лабораторные работы: 1. Действие каталазы на пероксид водорода. 2. Клетки и ткани под микроскопом  
Практическая работа: 1. Изучение мигательного рефлекса и его торможения.

### **Тема 2. Регуляторная система организма**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в росте и развитии организма. Влияние нарушений работы гипофиза, щитовидной железы на процессы роста и развития. Роль поджелудочной железы в организме; сахарный диабет. Роль надпочечников в организме; адреналин и норадреналин. Значение, строение и функция нервной системы. Общая характеристика роли нервной

системы. Части и отделы нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматический и вегетативный отделы. Прямые и обратные связи. Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция.

Парасимпатический и симпатический подотделы автономного отдела нервной системы. Связь желез внутренней секреции с нервной системой. Согласованное действие гуморальной и нервной регуляции на организм.

Скорость реагирования нервной и гуморальной систем.

Строение спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга (соматические и вегетативные рефлексы). Проводящая функция спинного мозга. Серое и белое вещество головного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Расположение и функции зон коры больших полушарий

Практические работы: 15. Изучение действия прямых и обратных связей.

16. Штриховое раздражение кожи. 17. Изучение функций отделов головного мозга

### **Тема 3. Органы чувств. Анализаторы**

Принцип работы органов чувств и анализаторов. Пять чувств человека. Расположение, функции анализаторов и особенности их работы. Развитость органов чувств и тренировка. Иллюзия.

Орган зрения и зрительный анализатор. Значение зрения. Строение глаза. Слезные железы. Оболочки глаза. Заболевания и повреждения органов зрения. Близорукость и дальнозоркость. Первая помощь при повреждении глаз. Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух. Заболевания уха. Строение и расположение органа равновесия. Органы осязания, обоняния и вкуса. Значение, расположение и устройство органов осязания, обоняния и вкуса. Вредные пахучие вещества. Особенности работы органа вкуса.

Практические работы: 18. Исследование реакции зрачка на освещённость и принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна. 19. Оценка состояния вестибулярного аппарата. 20. Исследование тактильных рецепторов.

### **Тема 4. Опорно-двигательная система**

Строение, состав и типы соединения костей. Скелет конечностей. Скелет головы: отделы черепа, кости, образующие череп. Скелет туловища: отделы позвоночника, строение позвонка, строение грудной клетки.

Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Необходимые приёмы первой помощи при травмах.

Строение, основные типы и группы мышц. Гладкая и скелетная мускулатура.

Строение скелетной мышцы. Основные группы скелетных мышц.

Работа мышц. Мышцы — антагонисты и синергисты. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление.

Развитие опорно-двигательной системы в ходе взросления. Значение двигательной активности и мышечных нагрузок. Физическая подготовка.

Статические и динамические физические упражнения.

Нарушение осанки и плоскостопие. Осанка. Причины и последствия неправильной осанки. Предупреждение искривления позвоночника, плоскостопия.

Лабораторные работы: 3. Строение костной ткани и состав костей.

Практические работы: 2. Исследование строения плечевого пояса и предплечья.

3. Изучение расположения мышц головы. 4. Проверка правильности осанки и выявление плоскостопия. 5. Оценка гибкости позвоночника

### **Тема 5. Кровеносная система. Внутренняя среда организм**

Значение крови и её состав. Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови в

организме. Состав плазмы крови. Форменные элементы крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты). Органы кровообращения. Строение сердца. Виды кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения.

Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы. Роль лимфы в организме.

Движение крови по сосудам. Давление крови в сосудах. Верхнее и нижнее артериальное давление. Заболевания сердечно-сосудистой системы, связанные с давлением крови. Скорость кровотока. Пульс.

Перераспределение крови в работающих органах.

Регуляция работы органов кровеносной системы. Отделы нервной системы, управляющие работой сердца. Гуморальная регуляция сердца. Автоматизм сердца. Иммуниетет и иммунная система. Важнейшие открытия в сфере изучения иммуниетета. Виды иммуниетета. Прививки и сыворотки. Причины несовместимости тканей. Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови. Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях. Физические нагрузки и здоровье сердечно-сосудистой системы. Влияние курения и алкоголя на состояние сердечно-сосудистой системы. Виды кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное).

Лабораторная работа: 4. Сравнение крови человека с кровью лягушки.

Практические работы: 6. Определение ЧСС, скорости кровотока. 7.

Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу. 8. Изучение явления кислородного голодания. 9. Доказательство вреда табакокурения. 10. Функциональная сердечно-сосудистая проба.

## **Тема 6. Дыхательная система**

Значение дыхательной системы. Органы дыхания. Связь дыхательной и кровеносной систем. Строение дыхательных путей. Органы дыхания и их функции. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Роль эритроцитов и гемоглобина в переносе кислорода. Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Органы, участвующие в дыхательных движениях. Влияние курения на функции альвеол лёгких. Регуляция дыхания. Контроль дыхания центральной нервной системой. Бессознательная и сознательная регуляция. Рефлексы кашля и чихания. Дыхательный центр. Гуморальная регуляция дыхания. Заболевания дыхательной системы. Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух (грипп, туберкулёз лёгких). Рак лёгких. Значение флюорографии. Жизненная ёмкость лёгких. Значение закаливания, физических упражнений для тренировки органов дыхания и гигиены помещений для здоровья человека.

Первая помощь при повреждении дыхательных органов. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при утоплении, удушении, заваливании землёй, электротравмах. Искусственное дыхание.

Непрямой массаж сердца

Лабораторные работы: 5. Дыхательные движения. 6. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

Практические работы: 11. Определение запылённости воздуха. 12. Измерение объёма грудной клетки.

## **Тема 7. Пищеварительная система**

Строение пищеварительной системы. Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Зубы. Строение зубного ряда человека. Смена зубов. Строение зуба. Значение зубов. Уход за зубами. Пищеварение в ротовой полости и желудке. Механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Строение стенок желудка. Пищеварение в кишечнике. Химическая обработка пищи в тонком кишечнике и всасывание питательных веществ. Печень и её функции. Толстая кишка, аппендикс и их функции. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав. Рефлексы органов пищеварительной системы. Работы И.П. Павлова в области изучения рефлексов. Гуморальная регуляция пищеварения. Правильное питание. Питательные вещества пищи. Вода, минеральные вещества и витамины в пище. Правильная подготовка пищи к употреблению (части растений, накапливающие вредные вещества; санитарная обработка пищевых продуктов). Заболевания органов пищеварения. Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта и глистные заболевания: способы заражения и симптомы. Пищевые отравления: симптомы и первая помощь. Лабораторные работы:

7. Действие ферментов слюны на крахмал. 8. Действие ферментов желудочного сока на белки.

Практическая работа: 13. Определение местоположения слюнных желёз.

## **Тема 8. Обмен веществ и энергии**

Обменные процессы в организме. Стадии обмена веществ. Пластический и энергетический обмен. Нормы питания. Расход энергии в организме. Факторы, влияющие на основной и общий обмен организма. Нормы питания. Калорийность пищи. Витамины. Роль витаминов в организме. Гипервитаминоз, авитаминоз. Важнейшие витамины, их значение для организма. Источники витаминов. Правильная подготовка пищевых продуктов к употреблению в пищу.

Практическая работа: 14. Определение тренированности организма по пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки.

## **Тема 7. Мочевыделительная система (2 ч).**

Строение мочевыделительной системы. Функции почек. Строение нефрона. Механизм фильтрации мочи в нефроне. Этапы формирования мочи в почках. Заболевания органов мочевого выделения. Причины заболеваний почек. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиена питья. Обезвоживание. Водное отравление. Гигиенические требования к питьевой воде. Очистка воды. ПДК

## **Тема 9. Кожа. Мочевыделительная система**

Значение кожи и её строение.

Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов. Причины нарушения здоровья кожных покровов. Первая помощь при ожогах, обморожении. Инфекции кожи (грибковые заболевания,

чесотка). Участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе

### **Тема 10. Поведение человек и психика**

Врождённые формы поведения. Положительные и отрицательные (побудительные и тормозные) инстинкты и рефлексы.

Приобретённые формы поведения. Условные рефлексы и торможение рефлекса. Подкрепление рефлекса. Динамический стереотип.

Закономерности работы головного мозга. Центральное торможение.

Безусловное Закон взаимной индукции.

Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление. Наука о высшей нервной деятельности. Появление и развитие речи в эволюции человека и индивидуальном развитии. Внутренняя и внешняя речь.

Познавательные процессы. Восприятие и впечатление. Виды и процессы памяти. Особенности запоминания. Воображение. Мышление.

Психологические особенности личности. Типы темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него. Экстраверты и интроверты.

Интересы и склонности. Способности. Выбор будущей профессиональной деятельности Регуляция поведения. Волевые качества личности и волевые действия.

Побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Астенические и стенические эмоции.

Непроизвольное и произвольное внимание. Рассеянность внимания.

Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение. Стадии работоспособности (вработывание, устойчивая работоспособность, истощение). Значение и состав правильного режима дня, активного отдыха.

Сон как составляющая суточных биоритмов.

Медленный и быстрый сон. Природа сновидений. Значение сна для человека.

Гигиена сна. Вред наркотических веществ. Примеры наркотических веществ.

Причины обращения молодых людей к наркотическим веществам. Процесс привыкания к курению. Влияние курения на организм. Опасность привыкания к наркотикам и токсическим веществам.

Реакция абстиненции. Влияние алкоголя на организм.

Практические работы: 21. Перестройка динамического стереотипа. 22.

Изучение внимания.

### **Тема 11. Индивидуальное развитие организма**

Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём. Факторы, определяющие пол. Строение женской и мужской половой системы. Созревание половых клеток и сопутствующие процессы в организме. Гигиена внешних половых органов.

Причины наследственных заболеваний. Врождённые

заболевания. Заболевания, передаваемые половым путём. СПИД.

Развитие организма человека. Созревание зародыша. Закономерности роста и развития ребёнка. Ростовые скачки. Календарный и биологический возраст.

Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье»

**Тема 12 Здоровье.** Охрана здоровья человека.  
Здоровье и образ жизни. О вреде наркотических средств

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>
1.	Общий обзор организма человека	6	Объясняют место человека в системе органического мира. Выделяют существенные признаки, доказывающие родство человека и животных. Сравнивают особенности строения человекообразных обезьян и человека. Делают выводы.
2.	Регуляторные системы организма	6	Объясняют биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Характеризуют основные этапы эволюции человека. Определяют характерные черты рас человека.
3.	Органы чувств анализаторы	5	Объясняют роль наук о человеке в сохранении и поддержании его здоровья. Описывают вклад ведущих отечественных и зарубежных учёных в развитие знаний об организме человека
4.	Опорно-двигательная система.	8	Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза систем органов в организме человека. Распознают на таблицах органы и системы органов человека, объясняют их роль в организме.
5.	Кровь. Кровообращение	7	Объясняют роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма. Характеризуют основные функции желёз внутренней секреции. Объясняют механизм действия гормонов. Выделяют структурные компоненты нервной системы. Определяют расположение частей нервной системы, распознают их на таблицах. Раскрывают функции головного мозга, спинного мозга, нервов. Сравнивают нервную и гуморальную регуляции. Раскрывают причины нарушения функционирования нервной системы.

6.	Дыхательная система	5	Выявляют существенные признаки строения и функционирования органов чувств. Распознают органы чувств на наглядных пособиях. Обобщают меры профилактики заболеваний органов чувств.
7.	Пищеварительная система	6	Характеризуют роль опорно-двигательной системы в жизни человека. Распознают на наглядных пособиях части скелета. Классифицируют и характеризуют типы соединения костей. Описывают особенности химического состава и строения костей. Характеризуют особенности строения скелетных мышц. Распознают на таблицах основные мышцы человека. Обосновывают условия нормального развития опорно-двигательной системы. Осваивают приёмы оказания первой доврачебной помощи при переломе.
8.	Обмен веществ и энергии	3	Выделяют существенные признаки внутренней среды организма. Сравнивают между собой клетки крови. Выявляют взаимосвязь между строением клеток крови и выполняемыми ими функциями. Объясняют механизм свёртывания и переливания крови. Определяют существенные признаки иммунитета. Объясняют сущность прививок и их значение.
9.	Мочевыделительная система и кожа	6	Выделяют существенные признаки транспорта веществ в организме. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем и описывают их строение. Описывают движение крови по кругам кровообращения. Называют и характеризуют этапы сердечного цикла. Сравнивают особенности движения крови по артериям и венам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления, оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях.
10.	Поведение и психика	7	Выявляют существенные признаки дыхательной системы, процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхания, описывают их строение и функции. Сравнивают газообмен в лёгких и тканях. Обосновывают необходимость соблюдения гигиенических мер и мер профилактики лёгочных заболеваний. Осваивают приёмы оказания первой доврачебной

			помощи при спасении утопающего и отравлении угарным газом.
11.	Индивидуальное развитие человека	5	Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознают органы пищеварительной системы на таблицах и муляжах. Характеризуют особенности процессов пищеварения в разных отделах пищеварительной системы. Называют компоненты пищеварительных соков. Объясняют механизм всасывания веществ. Доказательно объясняют необходимость соблюдения гигиенических мер и профилактических мер нарушения работы пищеварительной системы.
12	Здоровье. Охрана здоровья человека	5	Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращения энергии. Характеризуют особенности обмена органических веществ, воды и минеральных солей в организме человека. Раскрывают значение витаминов в организме, причины гиповитаминоза и гипервитаминоза.
	<b>Итого</b>	<b>69ч.</b>	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1.	01.09		Введение: биологическая и социальная природа человека	1
2.	7.09		Науки об организме человека	1
3	08.09		Структура тела. Место человека в живой природе. Происхождение человека. Расы.	1
4	14.09		Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Лабораторная работа №1 «Действие каталазы на пероксид водорода»	1
5	15.09		Ткани. Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»	1



6	21.09		Системы органов в организме. Уровни организации организма.	1
7	22.09		Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система.	1
8	28.09		Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1
9	29.09		Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция. П.р. № 1 «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение», П.р. № 2 «Действие прямых и обратных связей»	1
10	05.10		Автономный (вегетативный отдел нервной системы) Нейрогуморальная регуляция. Практическая работа «Штриховое раздражение кожи»	1
11	06.10		Спинальный мозг	1
12	12.10		Головной мозг: строение и функции Лабораторная работа № 3» Изучение строения головного мозга»	1
13	13.10		Как действовать органам чувств и анализаторам	1
14	19.10		Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Лабораторная работа №4: «Изучение строения и работы органа зрения»	1
15	20.10		Контрольная работа №1 по теме «Координация и регуляция»	1
16	26.10		Органы слуха и равновесия. Их анализаторы	1
17	27.10		Органы осязания, обоняния, вкуса	1
18	09.11		Контрольная работа №2 : «Органы чувств. Анализаторы»	1
19	10.11		Скелет. Строение, состав и соединение костей. Лабораторная работа №5 : «Строение костной ткани». Лабораторная работа №6: «Состав костей»	1
20	16.11		Скелет головы и туловища . Лабораторная работа №7: «Выявление особенностей строения позвонков».	1
21	17.11		Скелет конечностей	1
22	23.11		Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1
23	24.11		Мышцы. Типы мышц, их строение и	1

			значение	
24	30.11		Работа мышц.	1
25	01.12		Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно -двигательной системы	1
26	07.12		Обобщение по теме: «Опорно – двигательная система».	1
27	08.12		Внутренняя среда. Значение крови и её состав. Лабораторная работа №8 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	1
28	14.12		Иммунитет.	1
29	15.12		Тканевая совместимость и переливание крови.	1
30	21.12		Строение и работа Сердца. Круги кровообращения	1
31	22.12		Движение лимфы. Движение крови по сосудам.	1
32	28.12		Контрольная работа за 1 полугодие	1
33	29.12		Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	1
34	12.01		Первая помощь при кровотечениях.	1
35	18.01		Значение дыхания. Органы дыхания. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Лабораторная работа №9 « Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	1
36	19.01		Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Лабораторная работа №10: «Дыхательные движения»	1
37	25.01		Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.	1
38	26.01		Первая помощь при повреждении органов дыхания.	1
39	1.02		Обобщение по теме: «Дыхательная система».	1
40	02.02		Значение пищи и её состав.	1
41	08.02		Органы пищеварения	1
42	09.02		Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Лабораторная работа №11: «Действие ферментов слюны на крахмал. Лабораторная работа №12: «Действие ферментов желудочного сока на белки».	1
43	15.02		Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1

44	16.02		Регуляция пищеварения.	1
45	22.02		Заболевания органов пищеварения.	1
46	01.03		Обобщение по теме: «Пищеварительная система».	1
47	02.03		Обменные процессы в организме.	1
48	09.03		Нормы питания.	1
49	15.03		Витамины.	1
50	16.03		Контрольная работа №3 : «Пищеварение» «Обмен веществ и энергии»	1
51	22.03		Строение и функции почек.	1
52	23.03		Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим	1
53	05.04		Значение кожи и её строение.	1
54	06.04		Нарушения кожных покровов и повреждения кожи	1
55	12.04		Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	1
56	13.04		Контрольная работа №4 : «Мочевыделительная система и кожа»	1
57	19.04		Общие представления о поведении и психике человека	1
58	20.04		Врождённые и приобретённые формы поведения.	1
59	26.04		Закономерности работы головного мозга.	1
60	27.04		Биологические ритмы. Сон и его значение.	1
61	3.05		Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	
62	4.05		Воля и эмоции. Внимание.	1
63	10.05		Психологические особенности личности	1
64	11.05		Обобщение по теме: «Поведение и психика» Половая система	1
65	17.05		Итоговая контрольная работа за курс «Биология. 8 класс	1
66	18.05		Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём.	1
67	24.05		Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1
68	25.05		Здоровье и образ жизни. О вреде наркотических веществ	1
69	26.05		Человек – часть живой природы	1
<b>Итого 69 ч.</b>	<b>69</b>			<b>69</b>

### Перечень практических и лабораторных работ.

№	Название практических и лабораторных работ.	Дата проведения.
1.	Лабораторная работа №1 «Действие каталазы на пероксид водорода	14.09
2.	Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»	15.09
3.	. П.р. № 1 «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение», П.р. № 2 «Действие прямых и обратных связей»	29.09
4	Практическая работа «Штриховое раздражение кожи»	05.10
4.	Лабораторная работа № 3» Изучение строение головного мозга»	12 .10
5.	Лабораторная работа № 4 «Изучение строения и работы органа зрения» Практическая работа № 3 «Принципы работы хрусталика» Практическая работа №4 «Обнаружение слепого пятна»	19.10
6.	Лабораторная работа №5 : «Строение костной ткани». Лабораторная работа №6: «Состав костей»	10.11
7.	Лабораторная работа №7: «Выявление особенностей строения позвонков».	16.11
8.	Лабораторная работа №8 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	08.12
9	Лабораторная работа №9 « Состав вhaled и выhaled воздуха»	12.01
10	Лабораторная работа №10: «Дыхательные движения»	18.01
11	Лабораторная работа №11: «Действие ферментов слюны на крахмал. Лабораторная работа №12: «Действие ферментов желудочного сока на белки	08.02

### Перечень контрольных работ.

№	Название контрольных работ.	Дата проведения.
1.	Контрольная работа №1 по теме «Координация и регуляция»	20.10
2	Контрольная работа №2 по теме: «Органы чувств. Анализаторы»	09.11
2.	Контрольная работа за 1 полугодие	28.12
3.	Контрольная работа №3 по темам: «Пищеварение», «Обмен веществ и энергии»	16.03
4	Контрольная работа №4 «Мочевыделительная система и кожа»	13.04
5.	Итоговая контрольная работа за курс «Биология. 8 класс	17.05

### ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

№	Тема	Дата		Причина корректировки
		план	факт	